Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №73 г.Челябинска»

Принято:
педагогический совет
Протокол № 3 от 28.02.2022

Утверждаю:
директор
МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»
_____ Л.Е. ШЕВЧУК
Приказ № 509 от 12.04.2022

МАОУ "СОШ № 73 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"

МАОУ "СОШ № 73 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
СНИЛС=00450726811, ОГРН=1027402821764, ИНН=007450019999, E=vladimir.selnitsin@lyceum82.ru, C=RU, S=74 Челябинская область, L=ЧЕЛЯБИНСК, STREET="ПЕКИНСКАЯ УЛИЦА, Дом 20", O="МАОУ ""СОШ № 73 Г. ЧЕЛЯБИНСКА""", OU=0, CN="МАОУ ""СОШ № 73 Г. ЧЕЛЯБИНСКА""", T=Директор, G=Леонид Ефимович, SN=Шевчук
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2022.04.15 13:15:18+05'00'

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средней общеобразовательной школы №73

г. Челябинска»

(2021г.)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №73 г.Челябинска» (МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска»)
Руководитель	Шевчук Леонид Ефимович
Адрес организации	454038, Челябинская область, г. Челябинск, улица Пекинская, 20
Телефон, факс	+7(351)217-73-02
Адрес электронной почты	mouchel73@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	1 сентября 1991 год
Лицензия	№ 0001083, регистрационный № 11873 от 5.11.2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	От 1.12.2015 № 2151, серия 74 А01 № 0001269; срок действия: до 27 декабря 2023 года

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1)), с расстройством аутического спектра (вариант 8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в промышленном районе г. Челябинска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент − рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках и районах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Организация управления МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» в полной мере соответствует уставным требованиям.

Структура образовательного учреждения

Директор школы
Педагогический совет
Совет школы
Наблюдательный совет
Профсоюзный комитет
Ресурсный центр
↕
Зам. директора по УВР
Методический совет
Выпускники
Родители
Временные творческие группы
Научное Общество Учащихся
Проблемная творческая лаборатория
Методические объединения
Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум
↕
Зам. по ВР
Медицинская служба
Система дополнительного образования
Совет профилактики
Школьный музей

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

В МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» разработаны:

- должностные (функциональные) обязанности заместителей директора, руководителей методических объединений, учителей, ПДО.

- положения о наблюдательном совете, педагогическом совете, методическом совете, методическом объединении, в наличии планы их работы.

В управлении образовательным учреждением применяется информационная техника (имеется в наличии в структурах управления компьютерное оборудование, электронная почта, свой сайт в Интернете; локальная сеть; имеется опыт накопления и обобщения материалов по различным направлениям деятельности: учебной, методической, кадровой и т.д.)

В наличии имеются графики проведения контрольных мероприятий: административных контрольных работ, мониторингов, промежуточной и итоговой аттестации.

Управление воспитательной системой

Воспитательная система школы – это управляемая система. Управление процессами формирования, функционирования и развития воспитательной системы осуществляется на трех уровнях: социально-педагогическом (управление извне), организационно-педагогическом и психолого-педагогическом (управление изнутри).

Осуществляется управление «изнутри» главным образом через включение всех школьников в коллективные творческие дела, через коллективные и индивидуальные поручения, через создание воспитывающих ситуаций, деятельность объединений дополнительного образования, соревнования, конкурсы. Реализуются различные программы, планы, процессы регламентируется рядом локальных актов:

- Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования;
- Планы воспитательной работы школы, классных руководителей;
- Планы внеурочной деятельности методических объединений, творческих групп, объединений дополнительного образования.

Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении

Организационная структура управления показана на схеме:

I уровень – стратегический: во главе органы управления образовательным процессом – педагогический совет, директор школы, которые определяют и утверждают стратегию воспитательной работы школы;

II уровень - тактический: заместитель директора по воспитательной работе координирует, регулирует, анализирует, прогнозирует воспитательный процесс и его результат, сотрудничает с родительским комитетом школы. Инновационным элементом системы в современных условиях становится Совет по введению ФГОС, который координирует усилия участников образовательного процесса по реализации Программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

III уровень - оперативный: руководители методического объединения классных руководителей, предметных методических объединений, педагогический консилиум, Совет профилактики, медико-социально-психологическая служба обеспечивают методическую и психолого-педагогическую помощь педагогам в вопросах обучения и воспитания, осуществляют разработку пакета документов с целью определения способностей, склонностей учащихся. В объединениях дополнительного образования осуществляется основная часть внеурочной деятельности учащихся. Инновационным элементом системы на этом уровне управления является Лаборатория риторики и диалога культур, которая осуществляет практическую разработку Программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

IV уровень - самоуправление: школьный совет, советы классов, классные органы самоуправления, в функции которых входит формулирование общих целей и задач, обеспечение жизнедеятельности детского сообщества школы, выбор органов самоуправления, которые плотно связаны с главными участниками процесса – учащимися.

Обеспечение функционирования и развития системы ученического самоуправления

- Органы самоуправления обучающихся

Одной из важных задач школы как воспитательной системы является создание условий функционирования ученического самоуправления. Самоуправление рассматривается как необходимый компонент содержания воспитания личности, формирования гражданской позиции. Ученическое самоуправление дает возможность каждому воспитаннику участвовать в управлении школы.

Существующая структура школьного самоуправления двухуровневая.

I уровень: ученическое самоуправление в классных коллективах.

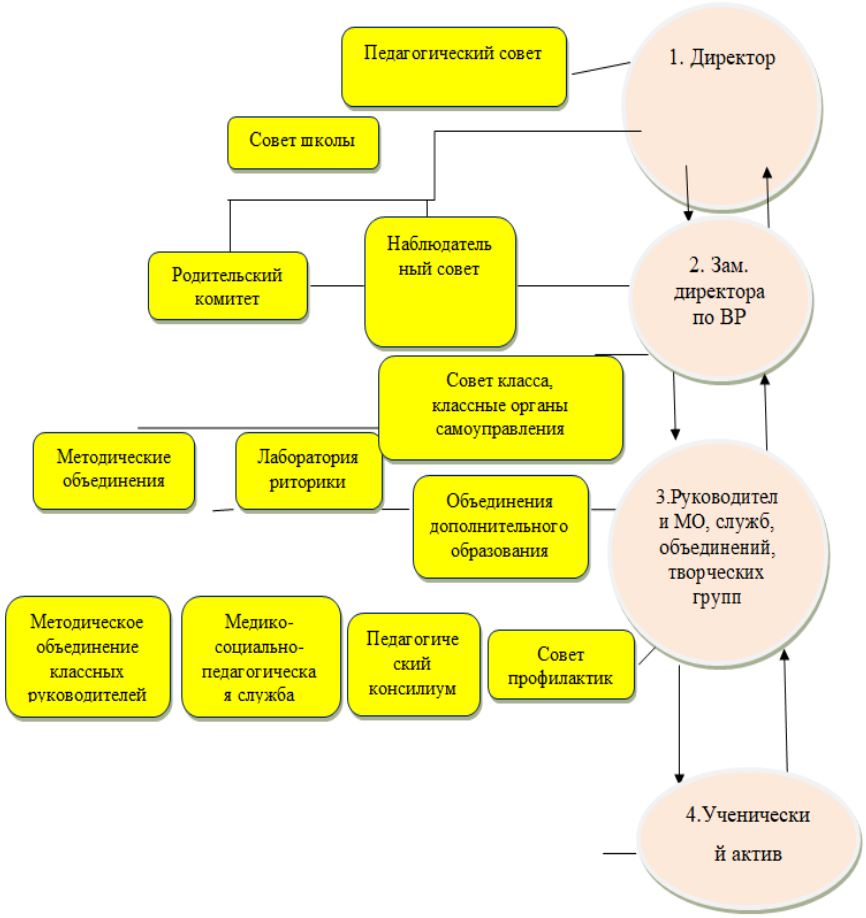
II уровень: Школьное ученическое самоуправление «Дом Юности Нашей» (ДЮНа).

В МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» система ученического самоуправления направлена на создание в школе демократического стиля управления.

На Совете школы решаются важные вопросы школьной жизни: вырабатываются предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушиваются отчеты, оцениваются результаты деятельности школьного самоуправления

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем), степень организованности коллектива высокая. Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

Организационная структура управления воспитательной системой школы



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- Учителей иностранного языка;
- Учителей русского языка и литературы;
- Учителей математики и информатики;
- Учителей естественных наук;
- Учителей общественных наук;
- Учителей физической культуры и ОБЖ;
- Учителей технологии;
- Учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	725
Основная образовательная программа основного общего образования	845
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	134

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1704 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1)), с расстройством аутического спектра (вариант 8.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «МАОУ СОШ №73 г.Челябинска» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Челябинска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание, согласно которому каждый класс обучается в своем кабинете, кабинеты проветриваются с организацией учителями-предметниками физминуток для учащихся в соответствии со специальным расписанием для каждого класса, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	maou73.ru	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	maou73.ru	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	maou73.ru	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	maou73.ru	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	maou73.ru	
Методические рекомендации	maou73.ru	

Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы	maou73.ru	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании	maou73.ru	

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	maou73.ru	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	maou73.ru	
Приказ об организации работы Школы в связи с продлением нерабочих дней на территории Челябинской области с 8 по 14 ноября 2021 года	maou73.ru	
Приказ об организации работы МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	maou73.ru	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	maou73.ru	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые

ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Правительства Челябинской области в периоды с 8 по 14 ноября 2021 года МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучение детей с ОВЗ в МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» проходит согласно технологии интегрированного обучения в условиях общеобразовательной школы:

- По учебным планам для детей с тяжелыми нарушениями речи
- По учебным планам для детей с задержкой психического развития
- По учебным планам для детей с нарушением интеллекта

Все учащиеся, занимающиеся по учебным планам для детей с ТНР, ЗПР и нарушением интеллекта закончили учебный год со 100 % абсолютной успеваемостью.

В учебном плане школы отражена специфика работы школы, работающей по технологии интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Данная категория учащихся обучается как в общеобразовательном, так и в «гибком» классах. Распределение учебной нагрузки по основным предметам на изучение в общеобразовательном и «гибком» классах осуществляется в соответствии с Положением о «Гибких» классах МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска».

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с 1-9 класс в объеме 5-ти дневной рабочей недели.

По учебным планам для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2020/2021 учебном году обучались 29 учащихся начальной школы.

По учебным планам для детей с задержкой психического развития в 2020/2021 учебном году обучались 68 учеников начальной школы и 75 учеников среднего звена.

По учебным планам для детей с нарушением интеллекта в 2020/2021 учебном году в начале года обучалось 3 обучающихся, 2 ученика начальной школы и 1 ученик среднего звена.

Таблица 4.

Вид программы	Количество учащихся	
	1–4	5–9
Учебный план для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	29	-
Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития	68	75
Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта	1	1
По рекомендациям ПМПК к обучению и воспитанию по АОП НОО в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ (РАС)	1	
Всего: 156 человек	99	76

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной

деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 8 ноября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 8.11 до 14.11 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное направление (Гражданско-патриотическое воспитание и нравственно-эстетическое воспитание
- Общекультурное направление (Экологическое воспитание, трудовое воспитание) Здоровьесберегающее направление. (Спортивно-оздоровительное воспитание)
- Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, семейное воспитание)
- Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)
- Работа кружков и спортивных секций

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные– «Классное руководство», «Школьный урок», «Дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Традиционные общешкольные события», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

Детский камерный оркестр школы №73 города Челябинска стал лауреатом I степени среди общеобразовательных учреждений в номинации «Классическое инструментальное творчество» на Международном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Арт-волна», который проходил в городе Сочи с 25 июня по 1 июля 2021 года. Руководители: Третьякова Н.А., Останина С.Ю.

Таблица 5.

Название Конкурса	Уровень	Участники	Руководители	Результат
Международный конкурс - фестиваль «Осеннее Сварожье», 13.11.20г., г.Москва	Международный	Ансамбль скрипачей «Вдохновение» 6 человек 9кл.	Руководитель Летягина Е.И. Концертмейстер Третьякова Н. А.	Диплом лауреата II степени
Международный конкурс - фестиваль «Широка страна моя родная», 30.12.20г., г.Москва	Международный	Ансамбль скрипачей «Вдохновение» 6 человек 7-9кл.	Руководитель Летягина Е.И. Концертмейстер Третьякова Н. А	Диплом лауреата III степени

Международный конкурс инструментального исполнительства «Музыкальный рассвет», 17.03.21г., г.Москва	Международный	Ансамбль русских народных инструментов «Звонкие струны» 4 человека 8 кл.	Руководитель Квирина Н.И. Концертмейстер Имангулова Р.Р.	Диплом лауреата I степени
Международный конкурс - «World Art Games», 07.04.21г., Испания	Международный	Ансамбль скрипачей «Вдохновение» 6 человек 7-9кл.	Руководитель Летягина Е.И. Концертмейстер Третьякова Н. А.	Диплом лауреата II степени
III Международный конкурс инструментальных ансамблей, 24.04.21г., Челябинск	Международный	Ансамбль скрипачей «Вдохновение» 6 человек 7-9кл.	Руководитель Летягина Е.И. Концертмейстер Третьякова Н. А	Диплом лауреата II степени
Районный фестиваль - конкурс «Хрустальная капель»	Районный	Детский камерный оркестр 17 человек 5-9 кл. Ансамбль скрипачей «Вдохновение» 6 человек 7-9кл.	Руководитель Останина С.Ю. Концертмейстер Третьякова Н. А. Руководитель Летягина Е.И. Концертмейстер Третьякова Н. А.	Диплом лауреата I степени

		Ансамбль скрипачей « Созвездие» 7 человек 5-7кл. Ансамбль виолончелистов 6 человек 4-9кл. Ансамбль русских народных инструментов «Балалайка» 11 человек 3-8кл. Ансамбль русских народных инструментов «Звонкие струны» 4 человека 8 кл. Детский духовой оркестр	Руководитель Маклакова И.В. Концертмейстер Неверова Л.Ю. Руководитель Шурыгина Н.Л. Концертмейстер Неверова Л.Ю. Руководитель Квирина Н.И. Концертмейстер Имангулова Р.Р. Руководитель Квирина Н.И. Концертмейстер Имангулова Р.Р. Руководители	Диплом лауреата II степени

			Дёгтев А.Е, Минин Ю.Г.	

Таблица 6.

Ф.И.ребенка	МОУ (сокращенное в соответствии с Уставом), класс	МУДО (сокращенное в соответствии с Уставом)	Наименование мероприятия	Статус	Дата, место проведения	Результат	Ф.И.О. педагога
Мухаметшин Ильгиз	МАОУ СОШ №73, 11 КЛАСС	----------	Конкурс – фестиваль «Хрустальная капель»	район	АПРЕЛЬ 2021.	ДИПЛОМ 1 СТЕПЕНИ	Зинковщук Алёна Александровна
Мухаметшин Ильгиз	МАОУ СОШ №73, 11 КЛАСС	----------	Конкурс – фестиваль «Как взмах крыла»	Всероссийский конкурс	АПРЕЛЬ 2021.	Диплом участника	Зинковщук Алёна Александровна

Фестиваль – конкурс « Хрустальная капель 2021» проводился в формате онлайн ,все коллективы кроме детского духового оркестра были рекомендованы районным жюри на городской этап конкурса, результатов на данный момент пока нет.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 58 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 8.11.2021 по 14.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Широкий спектр объединений дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» оказывает положительное воспитательное воздействие, способствует развитию потребности ребёнка в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизации и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата.

Дополнительное образование в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» в 2020-2021 учебном

1) средство коррекции отклонений у обучающихся с особенностями развития в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях технологии интегрированного

обучения.

2) обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение, самореализацию;

3) расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся в сфере дополнительного образования.

Задачи:

1) разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

2) повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

3) обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

В МАОУ «СОШ № 73г. Челябинска» в 2020-2021 учебном году реализовывалось 23 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся 1-х-11-х классов по 4 направленностям:

- техническая направленность (1 программа);
- художественная направленность (13 программ);
- социально-педагогическая направленность (1 программ);
- физкультурно-спортивная направленность (8 программ).

Таким образом, дополнительное образование детей в школе являлось той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, была ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта нового поколения и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности. Внеурочная деятельность осуществлялась по программам кружков, секций, объединений дополнительного образования, полностью соответствующим требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Все программы дополнительного образования были согласованы с педагогическим советом, утверждены приказом директора школы. Занятия проводились до и после окончания предметов учебного цикла в кабинетах школы, в актовом зале школы, в кабинете музыки, в библиотеке, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификации и расписания уроков с учетом санитарно –

гигиенических норм.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1704
	– начальная школа	725
	– основная школа	845
	– средняя школа	134
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10

	– в основной школе	8
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	182	182	100	102	56	32	18	0	0	0	0	0	0
3	184	184	100	107	58	26	14	0	0	0	0	0	0
4	173	173	100	84	49	16	9	0	0	0	0	0	0
Итого	539	539	100	293	54	74	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что, абсолютная успеваемость обучающихся 2-4 классов составила в 2021 учебном году 100%, а качественная 68%, что на 5% ниже, чем в 2020 учебном год, и остается стабильной на протяжении пяти последних лет.

Количество обучающихся, закончивших год в параллелях 2-4 классов на «отлично» увеличилось на 3 человека и составило 74 обучающийся. Отличников в параллели 2-х классов обучается – 32 человек, в параллели 3-х классов – 26, это на 4 отличников больше, чем в 2020 году в данной параллели, в параллели 4-х классов – 16 человек, на 5 больше по сравнению с 2020 учебным периодом. Данный показатель в целом на уровне НОО в

сравнении с прошлогодними показателями увеличился, на 3 отличника стало больше в начальной школе.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	182	183	100	82	45	10	5	0	0	0	0	0	0
6	159	158	99	62	39	10	6	1	1	0	0	1	1
7	159	158	99	40	25	3	2	1	1	0	0	1	1
8	174	170	98	34	20	8	5	4	2	0	0	4	2
9	166	165	99	41	25	9	5	2	1	0	0	0	0
Итого	845	838	99	259	31	40	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2020-м был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м – 3,3%).

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	67	67	100	18	27	10	6	0	0	0	0	0	0
11	67	67	100	26	39	3	17	0	0	0	0	0	0
Итого	134	134	100	44	33	13	10	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 14,2 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 34,3%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 9%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 11. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	166	67
Количество обучающихся на	1	0

семейном образовании		
Количество обучающихся с ОВЗ	10	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	164	67
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	165	67
Количество обучающихся, получивших аттестат	164	67

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 166 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Анализ результатов ГИА – 2021 показал, что 99,4 % выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по русскому языку и математике и получили аттестаты.. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество незначительно повысилось по русскому языку, понизилось по математике.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	92	46	3,5	98	45	3,5
2019/2020	Отменены					
2020/2021	99,4	25,8	3,5	99,4	45,55	4

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 13. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	54	48	4	100
История	2	50	4	100
Иностранный язык	3	100	5	100
Биология	8	100	4	100
Информатика и ИКТ	16	88	4	100
Физика	2	100	4	100
География	66	70	4	100
Химия	3	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Два девятиклассника Школы не закончили 2020/21 учебный год и не получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	180	100	178	100	166	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	3	12	7	9	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	42	23	44	25	41	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	177	98	178	100	164	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой)	3	2	0	0	1	1

аттестации						

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 67 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (67 человек) успешно сдали ГИА. Из них 67 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	32	35
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	4
Средний тестовый балл	62	63

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	48	62
2019/2020	40	67
2020/2021	54	63

В 2021 году из 67 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 32 человека (49%). 13 обучающихся (20%) выбрали обществознание, 10 (15%) – физику, 9 (14%) – историю, 8 (12%) – английский язык, 7 (11%)– информатику, по 5 человек (по 8%) – химию и биологию, 1 (1%) – географию и 2 (3%) – литературу. Кроме того, в 2021 году 2 обучающихся 10-го класса сдали ЕГЭ по географии, поскольку закончили обучение по этому предмету в 2020/21 учебном году. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	67	66	63	100
Физика	10	40	46	90
Математика (профильный уровень)	39	42	54	97,5
Химия	2	0	44	100
Биология	8	13	34	37,5
История	5	83	62	100
Обществознание	32	34	52	84,4
Английский язык	6	83	75	100
Информатика	11	63,6	61	91
Литература	4	100	72	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 1,5 процента от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
4	8	3	4	2

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Пронько Екатерина Андреевна	11 «А»	Ветошникова С.А.
2	Фель Вера Сергеевна	11 «Б»	Худорожкова Г.Е.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали практически стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,5 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3,5.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (1,5%).

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и

метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание проверочной работы соответствует государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

Русский язык.

Работа состояла из двух вариантов. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Варианты КИМ (теста) равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером в двух вариантах работы были задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

Работу выполняли 144 обучающихся 4-х классов. В целом результаты показывают, что ученики 4-х классов справились с проверочной работой по русскому языку. Абсолютная успеваемость составила 100%. Качество выполнения составило 75%. (по России – 66%; по Челябинской области – 69%; по городу Челябинску – 74%).

Максимальное количество баллов (38 баллов) набрал 1 обучающийся.

Таблица 20.Сравнение отметок выполнения ВПР с отметками по журналу

	Чел.	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	1,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	135	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	4,86
Всего	144	100

Необходимо обратить внимание на наиболее низкий процент выполнения заданий из всех предложенных:

№15(1) и №15(2) - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. – (44% выполнения).

Высокий процент выполнения следующих заданий:

№ 3(1) - умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения – 89 % выполнения;

№ 4 - умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) - 82% выполнения.

№ 10 - учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения – 97% выполнения.

№ 11 – уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу – 86% выполнения.

№ 14 - Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 84% выполнения.

В сравнении с городскими показателями учащиеся 4 классов нашей школы в целом выполнили проверочную работу на том же уровне и чуть выше показателей по России.

Ниже показатели по выполнению задания № 1 (выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями); задания № 2 (умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задания № 5 (умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые классификационные умения); задания № 13 (2) (уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки).

Выше общероссийских показателей обучающиеся параллели 4-х классов в 2020/2021 учебном году выполнили следующие задания: № 6 (умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме), № 7 (умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления), № 9 (умения распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме), № 10 (умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), № 11 (уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу), № 12(1) (умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки).

Математика

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ. Варианты КИМ (теста) равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером в двух вариантах работы были задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

Работу выполняли 144 учащихся 4-х классов. В целом результаты показывают, что обучающиеся 4-ых классов справились с проверочной работой по математике. Абсолютная успеваемость составила 100%. Качество выполнения составило 79%. (по России – 76%; по Челябинской области - 79%; по городу Челябинску - 82%).
Максимальное количество баллов (20 баллов) набрал 1 обучающийся.

В сравнении с Российскими показателями учащиеся 4 класса нашей школы выполнили проверочную работу выше на 3%, на том же уровне, как сверстники в Челябинской области, но ниже на 2%, чем выпускники начальной школы города Челябинска.

Таблица 21.Сравнение отметок выполнения ВПР с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Чел.	Процент
	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	136	94,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	5,56
Всего	144	100

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ 8 – Умение решать арифметическим способом (в одно – два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью - (37,5% выполнения).

№ 9(2)– Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - (27,08% выполнения).

№ 12 – Овладение основами логического и алгоритмического мышления - (22,57 выполнения). МО учителей начальной школы разработаны программы по развитию логического алгоритмического мышления с целью повышения качества выполнения данных заданий.

Высокий процент выполнения следующих заданий:

№ 1 – умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) - 95% выполнения;

№ 6(1) - умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные - 99% выполнения;

№ 3 – использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений – 86%;

№ 11 – овладение основами пространственного воображения выявляется заданием – 86%;

№ 2 – умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий – 85%.

Ниже показатели по выполнению: задания № 9(2) - овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); задания № 4 - умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними); задания № 6 (2) - умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Выше выполнили: задания № 11 - овладение основами пространственного воображения; № 1, № 6 (1), № 12 - умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), умения решать текстовые задачи в три – четыре действия.

Окружающий мир

Работу выполняли 144 учащихся 4-х классов. В целом результаты показывают, что все обучающиеся 4-ых классов справились с проверочной работой по окружающему миру. Успеваемость составила 100%. Качество выполнения составило 84,7%. (по России – 79; по Челябинской области - 82; по городу Челябинск- 85%).

Максимальное количество баллов (32 балла) набрали 2 обучающихся.

В сравнении с Российскими показателями учащиеся 4 класса нашей школы выполнили проверочную работу на том же уровне как сверстники города Челябинска, на 3% выше областного уровня и на 6% выше общероссийского.

Таблица 22. Сравнение отметок выполнения ВПР с отметками по журналу

	Чел.	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	0,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	138	95,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,47
Всего	144	100

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ 6(2), 6(3) - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
№ 2 - умение использования различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

Высокий процент выполнения следующих заданий:
№1 - проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства – 88% выполнения.
№3(2) – овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам - 91% выполнения;
№ 5 - освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде - 88% выполнения;
№ 7 (1) - способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения – 86% выполнения;
№ 8 К1 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных) – 90% выполнения;
№ 9 - понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры – 90% выполнения.

Ниже показатели по выполнению задания № 2, 6 (2), 9, 10 (2): умение использования различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры,

Выше выполнили задания № 7 (1), 7(2), 10.1, 3.2: способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения, знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать

простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Выводы: все учащихся 4-х классов справились с выполнением ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

-только 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,

-только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости, -75% учащихся е умеют делить слова на морфемы,

-60% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

-только 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,

-только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости,

-75% учащихся е умеют делить слова на морфемы,

-60% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Вывод: затруднения вызвали:

-умение произвести морфологический разбор слова;

-умение произвести синтаксический разбор предложения;

-найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;

-найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;

-определить тип речи в указанных предложениях;

-найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе
Вывод: затруднения вызвали:
-умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
-синтаксический разбор предложения
-слова с НН, объяснить выбор написания НН
-найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
-определить и записать основную мысль текста
-определение средств языковой выразительности
-выписать грамматическую основу из предложения.

Рекомендации:
Учителям русского языка и литературы рекомендуется:
1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе

Вывод: затруднения вызвали:
-нахождение общего делителя;
-сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
-чтение и анализ таблиц и диаграмм;
-геометрические построения; пространственные представления;
-проверка логического мышления

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

Вывод: затруднения вызвали:

-решение выражений с десятичными дробями,
-знать понятие модуль числа,
-находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
-применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
-задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе
Вывод: затруднения вызвали:
-владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
-умение решать текстовые задачи на проценты;
-умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
-умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
-умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
-умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
-умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе
Вывод: затруднения вызвали:
-умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
-умение решать задачи на части.
-знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
-владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
-умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
-умение сравнивать действительные числа.
-умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
-умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

-умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
-умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
-умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
-задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения
Рекомендации:
Учителям математики рекомендуется:
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Результаты ВПР по биологии в 5-7 классах

(8 класс не участвовал на основе случайной выборки РОН)

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

Вывод: затруднения вызвали:

-выделять существенные признаки биологических объектов;

-использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

-знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;

-находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

-анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе

Вывод: затруднения вызвали:

-определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;

-проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

-умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;

-умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе

Вывод: затруднения вызвали:

-узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитический червей.

-умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий

-умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
-умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.
Рекомендации:
Учителю биологии рекомендуется:
- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Результаты ВПР по географии в 7 классе

(6 и 8 классы не участвовали на основе случайной выборки РОН)

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе

Вывод: затруднения вызвали:
-умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
-знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
-умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
-заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
-понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;
Рекомендации:
Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

Результаты ВПР по физике в 7 классе

Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе

Вывод: затруднения вызвали:
-задачи на равномерное движение;
-тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;
-расчетная задача;
-закон Архимеда;
-расчетная задача по механическим явлениям.
Рекомендации:
Учителю физики рекомендуется:
-определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
-усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
-организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
-со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем,

по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
-с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
-усилить практическую направленность обучения.

Результаты ВПР по химии в 8 классе

Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.
Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а так же в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами
Рекомендации:
Учителю химии рекомендуется:
1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического
выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов
работы.

Результаты ВПР по истории в 5-7 классах

(6 класс не участвовал на основе случайной выборки РОН)

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе

Вывод: затруднения вызвали:

-умение работать с иллюстративным материалом;
-умение работать с исторической картой;
-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 классе

Вывод:
-затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
-умения проводить атрибуцию исторической карты;
-знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
-сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов ВПР в 8 классе (на основе случайной выборки РОН)

Вывод: у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:
1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3.Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.
4.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:
Учителю истории рекомендуется:
1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 и 7 классах

(8 класс не участвовал на основе случайной выборки РОН)

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе
(на основе случайной выборки РОН)

Вывод: затруднения вызвали:
-анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
-выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе

Вывод: затруднения вызвали:
-умение характеризовать понятия;
-проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

Учителю обществознания рекомендуется:

1.Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.

2.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

3.Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.

4.Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.

5.Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классе

Вывод: затруднения вызвали:

-осмысленное чтение текста вслух;

0говорение (монологическая речь):

-описание фотографии

Рекомендации:

Учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

2.Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС

3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой

и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;
4.Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
5.Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
6.Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Результаты ВПР по немецкому в 7 классе

Анализ результатов ВПР по немецкому языку в 7 классе

Вывод: затруднения вызвали:
-наиболее сложными оказались задания на говорение. В данном задании проверялось сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки;
- отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично;
- у многих учащихся отсутствует логика в формулировании ответа, не используются
Рекомендации:
Учителю немецкого языка рекомендуется:
-на всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;
- использовать в учебном процесс аутентичные тексты разных жанров;
-обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;
-для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.
Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
-умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям -предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР:

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2020-2021 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252, приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.08.2020 №01/1770 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году».

Всего в олимпиаде по 21 предмету приняли участие 428 школьников, что составляет (44% от общего числа обучающихся 5-11 классов). Необходимо отметить, что многие обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Таблица 23. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников							Кол-во участников школьного этапа
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	4	-	6	4	31	13	17	75
2	Астрономия	-	-	1	-	9	1	14	25
3	Биология	2	2	2	1	8	5	3	23
4	География		-	1	1	8	5	4	19

5	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-
6	История	-	-	1	-	2	6	5	14
7	Литература	1	-	-	-	-	5	3	9
8	Математика	5	4	14	1	2	6	5	37
9	МХК	2	-	-	-	-	-	2	4
10	Немецкий язык		-	2	-	-	-	1	3
11	Обществознание		-	1	-	6	3	8	18
12	ОБЖ			-	-	-	-	2	2
13	Право					-	-	1	1
14	Русский язык	27	-	-	3	10	-	14	54
15	Технология	3	21	10	-	-	-	-	34
16	Физика			3	3	31	-	11	48
17	Физкультура	6	-	6	6	11	1	1	31
18	Химия		-	-	-	2	2	3	7
19	Экология				-	2	1	2	5
20	Экономика				-	1	-	1	2
21	По осмысленному чтению	7	-	1	1	4	1	3	17
	ИТОГО:	57	27	48	20	127	49	100	428

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык – 75 чел., русский язык – 54 чел., физика – 48 чел., математика – 37 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: право – 1 чел., экономика – 2 чел., ОБЖ – 2 чел., немецкий язык – 3 чел., МХК – 4 чел., экология – 5 чел.,;

- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиаде по информатике и ИКТ;

- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,9 и 11 классах (от 57 до 127 чел.).

Таблица 24. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 2 года

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров

973	86 (8,8%)	428	31(7,2%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников уменьшилось на 545 чел.;

- количество победителей и призёров уменьшилось на 55 чел.

Таблица 25. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов в 2020-2021 учебном году

Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1. Астрономия	0	(0%)
2. Осмысленное чтение	1	(5,8%)
3. ОБЖ	0	(0%)
4. Литература	4	(44,4%)
5. География	3	(15,7%)
6. Биология	1	(4,3%)
7. История	2	(14,2%)
8. Химия	1	(14,2%)
9. Немецкий язык	1	(33,3%)
10. Математика	2	(5,4%)
11. МХК	0	(0%)
12. Английский язык	4	(5,3%)
13. Физика	0	(0%)
14. Физкультура	4	(12,9%)
15. Обществознание	3	(16,6%)
16. Русский язык	0	(0%)
17. Технология	5	(14,7%)
Итого	31	7,2%

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: литература – 44,4%, немецкий язык – 33,3%, обществознание – 16,6%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем предметам.

Можно отметить, что в 2020-2021 учебном году выросло количество участников Интеллектуального марафона на Кубок Главы города по сравнению с прошлым годом.

Таблица 26. Количество участников, победителей и призёров заключительного тура ИМ на Кубок Главы города за 2 года

2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год		
Общее количество участников	Количество участников заключительного этапа	Количество победителей и призёров	Общее количество участников	Количество участников заключительного этапа	Количество победителей и призеров
64	0 (0%)	0 (0%)	403	5 (1,2%)	1 (21%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников увеличилось на 339 чел.;

- количество учащихся, прошедших в заключительный этап увеличилось на 5 чел.;

- появился дипломант 3 степени по биологии Мичурин Денис 6Б.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Результаты участия в мероприятиях КАЛЕНДАРЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ для учащихся муниципальных образовательных организаций в 2021 году

Таблица 27.

Мероприятие	Результат		
	Отборочный этап (район)	Муниципальный этап	Региональный этап
Городское Соревнование классов «Наше здоровье – в наших руках»		участие	
Городской конкурс экологической рекламы «ЭкоРОСТ»	Участие		
Городская естественно-научная интернет викторина «Удивительное рядом»	Школьный этап – 228 учащихся	Участие (1)	
Городская научно-практическая конференция «Человек на Земле»		3 место (1) Участие (3)	
Городской конкурс учебно-исследовательских работ «Химический калейдоскоп»		Диплом 1 степени Диплом 2 степени (2) Диплом 3 степени (3)	
Городского экологический конкурс «Тропинка»	Участие		
Краеведческая интернет-викторина «Тропою знаний»		Победитель (1)	
XXVI Челябинская открытая олимпиада школьников по компьютерной графике в 2020/2021 учебном году		Диплом 2 степени	
Открытия 2030		Призёр	
XXVIII Челябинский молодёжный интеллектуальный форум «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ» Городские конкурсы (в рамках Челябинской городской научно-практической конференции		Диплом 1 степени (2) Диплом 2 степени (4) Диплом 3 степени (15) Лауреат (10)	

молодых- исследователей и интеллектуалов «Шаг в будущее»			

«Хрустальная капель»			Диплом лауреата I степени
XI городской Фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»		Диплом 2 степени (2) Диплом 3 степени (3) Участник (8)	
XXIV городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»		Диплом лауреата 2 степени (1) Диплом участника (1)	
Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»		Диплом 1 степени (1) Диплом 2 степени (1) Свидетельство участника (1)	
Ёлка Главы города Челябинска		Участие (2)	
Муниципальный конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2021»		Участник (1)	

Конкурс активов музеев ОО города Челябинска «История одного экспоната»		Диплом 1 степени	
Городской конкурс «Безопасность в информационном сообществе»		Сертификат участника (1)	
Районный этап ОФП среди 9-11 классов (Девушки)		1 место	

Районный этап ОФП среди 9-11 классов (Юноши)		1 место	
Городской этап ОФП среди 9-11 классов (Юноши)		3 место	
Районный лыжные гонки среди 5-11 классов (Девушки)		3место	
Районный лыжные гонки среди 5-11 классов (Юноши)		2 место	
Городские лыжные гонки среди 5-11 классов (Девушки)		5 место	
Районные лыжные гонки среди 1-4 классов.		2 место	
Городские лыжные гонки среди 1-4 классов.		3 место	
Районный волейбол среди юношей		4 место	
Районный волейбол среди девушек		3 место	
Городской волейбол среди девушек		11 место	
Районный Веселые старты среди сборных школ 1-4 классов		3 место	
III городская игра «Многогранник»		Участие	
XV Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1–8-х классов «Интеллектуалы XXI века»		Диплом 1 степени (1) Диплом 3 степени (1) Диплом участника (9)	
XXIV городская игра «Знай и люби Челябинск»		Участие (2)	
Городской конкурс «На волне безопасности»			

Отборочный этап XXI городской интеллектуальной игры для школьников «Русский мир»		Победитель	
Городской конкурс сочинений «Россия – моя мечта!»		Участие (1)	

Другие мероприятия муниципального, регионального и Всероссийского уровней

Мероприятие	Муниципальный	Региональный этап	Всероссийский/ Международный
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»		Диплом 2 степени (2) Диплом 3 степени (2)	Победитель (1)
Уральская выставка (соревнование) научнотехнического творчества молодежи «Евразийские ворота» Уральская выставка (соревнование) научно-технического творчества молодежи «Евразийские ворота»		Диплом 1 степени (1) Диплом 2 степени (1)	

III Всероссийский С Международным участием фестиваль-форум «Полюс Холода объединяет молодежь», посвященного 130-летию С.В. Обручева			Диплом II степени (1)
World Art Games (international art media contest)			Диплом 2 степени
L Международный конкурс театрального творчества			Лауреат 1 степени
Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «АРТ-ВОЛНА»			Лауреат 1 степени
Двадцать первая Всероссийская Олимпиада учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Человек-Земля-Космос» «СОЗВЕЗДИЕ»			Диплом 1 степени (2) Диплом 2 степени (3) Диплом 3 степени (3)
Всероссийский открытый фестиваль научно-технического творчества «Траектория технической мысли - 2021»			Диплом 3 степени (1)

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева		Грамота участника (1)	
Международный дистант-форум научной молодежи «Шаг в будущее» Молодёжь мира – вызовам современности			Диплом призёра 3 степени (1)

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 92 педагога, из них 17 – внутренних совместителей.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках

внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21797 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,7 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15478 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 28. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15478	14780
2	Педагогическая	733	462
3	Художественная	3884	1300
4	Справочная	602	276
5	Отраслевая	1833	917

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 23 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 46 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска»

составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В Школе есть учебные кабинеты службы сопровождения, логопедический кабинет, тренажерный кабинет.

На втором этаже здания оборудованы спортивные залы. На третьем этаже оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы имеются пришкольная спортивная площадка, школьный спортивный стадион и пришкольная игровая площадка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал

частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

ВЫВОД: * В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.