МАОУ " СОШ № 73 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
Подписан: МАОУ "СОШ № 73 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
DN: ИНН ЮЛ=7450019999, СНИЛС=00450726811, ОГРН=1027402821764, ИНН=744708730831, E=vladimir.selnitsin@lyceum82.ru, C=RU, S=74 Челябинская область, L=Г. ЧЕЛЯБИНСК, STREET="УЛ. ПЕКИНСКАЯ, Д.20", O="МАОУ ""СОШ № 73 Г. ЧЕЛЯБИНСКА""", CN="МАОУ """ СОШ № 73 Г. ЧЕЛЯБИНСКА""", T=ДИРЕКТОР, G=Леонид Ефимович, SN=Шевчук
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.10.10 15:15:48+03'00'

Приложение 4
к приказу МАОУ «СОШ № 73
г. Челябинска
от 31.08.2023г. № 769

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73 г. Челябинска»

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №73
г. Челябинска»
Л.Е.ШЕВЧУК
Пр. №769 от 31.08.2023

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Срок реализации: 2023-2027 гг.

Челябинск 2023 г.

Содержание

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО и состава участников образовательных отношений

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Направление и цели оценочной деятельности

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника с ЗПР

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.2.3. Характеристика универсальных учебных действий

2.2.4. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

2.3. Программа коррекционной работы

2.3.1 Пояснительная записка

2.3.2. Целевой раздел

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.4. Организационный раздел

2.4. Рабочая программа воспитания

2.4.1. Пояснительная записка

2.4.2. Целевой раздел

2.4.3. Содержательный раздел

2.4.4. Организационный раздел

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

3.1.1. Пояснительная записка

3.1.2. Формы проведения промежуточной аттестации

3.2. Календарный учебный график

3.3. Календарный план воспитательной работы

3.4. Система условий реализации АООП НОО

3.4.1. Характеристика условий реализации ФАООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

3.4.2. Кадровые условия реализации АООН НОО

3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

3.4.4. Требования к финансовым условиям реализации АООП НОО

3.4.5. Информационно-методические условия реализации АООП НОО
3.4.6.Материально-технические условия реализации АООП НОО
3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Приложение № 1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
Приложение № 2. Учебный план 1-4 классов
Приложение № 3. План внеурочной деятельности 1-4 классов
Приложение № 4. Календарный учебный график
Приложение № 5. Календарный план воспитательной работы

Общие положения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 73 г. Челябинска» (далее – АООП НОО МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска») разработана: на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 N 1598) с изменениями (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ), утверждена Приказом Минпросвещения от 24 ноября 2022 г. N 1023, зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 г. N 72654, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

2. Содержание АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Содержание и планируемые результаты АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФСОС НОО и ФОП НОО. При реализации обязательной части АООП НОО МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» применяет рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

4. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

6. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

7. Пояснительная записка целевого раздела АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» раскрывает:

- цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации АООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику АООП НОО.

8. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, в том числе рабочие программы по предметам: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

12. Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

13. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

14. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

15. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее в тексте - АООП НОО), а также способы достижения этих целей и результатов.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения № 73 г. Челябинска» (далее в тексте – МАОУ «СОШ № 73. Челябинска») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (далее в тексте – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (далее в тексте – ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФОП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

- Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения

особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО и состава участников образовательных отношений

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать

индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов курсов;
- программу формирования УУД;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части АООП НОО составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ № 73 г.

Челябинска» – 20% от общего объема АООП НОО реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Санитарно-эпидемиологические требования).

Срок получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР составляет не более четырех лет. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 часов.

АООП НОО реализуются МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом коррекционных курсов из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации АООП НОО МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» определяет самостоятельно. В период каникул используются возможности образовательной организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе организации, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

Организация образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» по АООП НОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, предметных областей АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Важнейшей частью АООП НОО является учебный план МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска». Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся с ЗПР. Формы, средства и методы обучения, развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» и соответствуют требованиям Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. С учетом условий работы образовательной организации, приоритетных направлений образовательной деятельности школа работает по учебникам методической системы «Школа России». Выбор учебников УМК обоснован тем, что:

- учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний; особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач.

- учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника;

- учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий учащихся с ЗПР.

Данные учебники УМК позволяют обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения АООП НОО: развивать познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Учебники учебно-методического комплекса «Школа России» построены на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и, все входящие в неё завершенные предметные линии, получены положительные заключения Российской академии образования и Российской академии наук. Комплекс реализует ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС обучающихся с ОВЗ. Учебники УМК «Школа России» разработаны в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в учебниках УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста с ЗПР, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении. Концепция учебников УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС обучающихся с ОВЗ. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, ко всем завершённым предметным линиям, входящим в состав УМК «Школа России», разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ориентированы на планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, являясь надёжным инструментом их достижения. Система учебников «Школа России» разработана на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно - полиграфического оформления УМК, представляющего собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы. Реализация программы осуществляется МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. При реализации программы МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. Реализация программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО

Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО: обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО; являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, курсов, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»;

- программы формирования универсальных учебных действий учащихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения учащимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения учащимися программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися программы даёт общее понимание формирования личностных результатов, уточняет и конкретизирует предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

ФГОС НОО обучающихся с ЗПР устанавливает требования к результатам освоения учащимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

- готовность учащихся к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально значимые качества личности;

- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся, освоивших АООП НОО, является системно-деятельностный подход. На основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования в АООП НОО включена обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника с ЗПР. Выпускник начальной школы должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности; способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию. Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности учащегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника с ЗПР, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные. Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.

Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная,

читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

2) в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

3) в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

4) в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

6) в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

7) в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

8) в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

9) в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

10) в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

11) в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

12) в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

13) в расширении знаний правил коммуникации;

14) в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

15) в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

16) в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

17) в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

18) в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

19) в освоении культурных форм выражения своих чувств.

20) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

21) в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

22) в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной

среды;

23) в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

24) в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

25) в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

26) в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

27) в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

28) в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

29) в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

30) в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

31) в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

32) в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

33) в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

34) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

35) в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

36) в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

37) в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

38) в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

39) в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

40) в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

1) способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

2) способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

3) способность к наблюдательности, умение замечать новое;

4) овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

5) стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

6) умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять

словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать не сплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной, письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" обеспечивает:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" (по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики") обеспечивают:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их 20 содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения. Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к результатам АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП

НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

6) увеличение времени на выполнение заданий;

7) возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

8) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР

планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех

участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Информация о достижении учащимися метапредметных результатов - личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД является составляющей системы внутреннего мониторинга (внутренней оценки) образовательных достижений учащихся с ЗПР, но любое их использование (в т.ч. в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным законом РФ от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущей образовательной деятельности оценка этих достижений проводится в форме (формах), не представляющей угрозы личности, психологической безопасности, статусу учащегося и может использоваться исключительно в случаях оптимизации личностного развития учащихся. Оценка может проводиться педагогом-психологом, при его отсутствии в штате образовательной организации – классным руководителем. Результаты оценки не персонифицируются. Личностные УУД не подлежат итоговой оценке; регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД подлежат итоговой оценке. Комплекс используемых для оценки метапредметных результатов освоения учащимися АООП НОО методик (типовых задач). Помимо типовых задач для оценки метапредметных результатов освоения АООП НОО учителями могут использоваться итоговые комплексные работы (контрольно-измерительные материалы) на межпредметной основе. Формы представления результатов – неперсонифицированные карты мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов освоения АООП НОО, аналитические справки учителей по итогам комплексных работ на межпредметной основе, портфель достижений учащегося, итоговая таблица с персонифицированными данными по результатам освоения учащимися АООП НОО.

Особенности оценки метапредметных результатов освоения АООП НОО.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий учащихся с ЗПР и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предполагает формирование и оценку у учащихся с ЗПР следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

–выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

–распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

–соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предполагает формирование и оценку у учащихся с ЗПР следующих групп умений:

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предполагает формирование и оценку у учащихся с ЗПР следующих групп умений:

1) самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера,

- учебное проектирование,

- проверочные работы,

- комплексные работы на межпредметной основе,

- мониторинг сформированности УУД (в конце учебного года).

Особенности оценки предметных результатов освоения АООП НОО

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанная на

изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;

- график контрольных мероприятий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися по достижению предметных результатов.

Уровень достижения предметных результатов:

Низкий уровень («2»). Отсутствует систематическая базовая подготовка. Учащимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Учащийся требует специальной диагностики затруднений в обучении, оказания специальной целенаправленной помощи в достижении базового уровня предметных результатов.

Уровень усвоения учебного материала: узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Пример: действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения)

Базовый уровень («3»). Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне общего образования.

Уровень усвоения учебного материала: воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Пример: воспроизведение информации по памяти, решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу)

Повышенный уровень («4»). Самостоятельное решение учащимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету).

Уровень усвоения учебного материала: учащийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. При этом учащийся способен генерировать новую для него информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Пример: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи

Высокий («5»). Учащийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учащихся по отдельным темам программных требований.

Уровень усвоения учебного материала: учащийся способен создавать новую информацию, ранее неизвестную никому. Пример: разработка нового алгоритма решения задачи

Описанный выше уровневый подход к оценке сформированности предметных результатов применяется в ходе различных оценочных процедур. Обязательными составляющими системы оценки сформированности предметных результатов являются материалы текущей (тематической), промежуточной аттестаций и итогового оценивания. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

К оценке сформированности предметных результатов применяется в ходе различных оценочных процедур, регламентированных школьным локальным актом «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Решение о достижении или не достижении планируемых предметных результатов освоения АООП НОО принимается учителем на основании результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Информация о достижении учащимися с ЗПР предметных результатов освоения АООП НОО является составляющей системы внутреннего мониторинга (внутренней оценки) образовательных достижений учащихся, но любое их использование (в т.ч. в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным законом РФ от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущей образовательной деятельности оценка этих достижений проводится в форме (формах), не представляющей угрозы личности, психологической безопасности, статусу учащегося. Оценка проводится учителями. Результаты оценки персонифицируются. Для проведения оценки используются как контрольно- измерительные материалы, разработанные учителями, так и стандартизированные контрольно-измерительные материалы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе мониторинговых исследований согласно ежегодной школьной циклограмме мониторинга сформированности УУД. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся с ЗПР, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка

личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика в 1-ых и 5-ых классах проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка является формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося с ЗПР, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения учащегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании.

Направление и цели оценочной деятельности

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Стартовый (предварительный) контроль: имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения или перед изучением новых крупных разделов.

Цель: предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.

Текущий контроль: проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Рубежный (тематический, полугодовой) контроль: осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, полугодия.

Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса.

Годовой (итоговый) контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных в конце учебного года.

Формы контроля:

1) стартовые (входные) работы на начало учебного года;

2) стандартизированные письменные и устные работы;

3) комплексные диагностические и контрольные работы;

4) тематические проверочные (контрольные) работы;

5) самоанализ и самооценка;

6) индивидуальные накопительные портфолио учащихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

На уровне начального общего образования используется преимущественно внутренняя оценка, которая включает разнообразные методы оценивания:

1) наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),

2) оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);

3) тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

4) оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;

5) оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);

6) оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.);

7) результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД;

8) инструментарий мониторинга и аналитические материалы (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

9) карты мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов освоения АООП НОО по классам, аналитические справки учителей по итогам комплексных работ, портфолио учащегося, итоговая таблица с персонифицированными данными по результатам освоения учащимися АООП НОО.

Форма контроля и учёта достижений учащихся во внеурочной деятельности:

1. Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях

2. Активность в проектах и программах внеурочной деятельности.

Формы представления результатов – таблицы с персонифицированными данными по итогам работ, аналитические справки учителей по итогам работ, портфель достижений учащегося, итоговая таблица с персонифицированными данными по результатам освоения учащимися АООП НОО.

Комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО.

Критериями оценивания являются:

• соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС обучающихся с ОВЗ;

• динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Система оценки ориентирует образовательную деятельность на воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий. В учебном процессе обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО. Оценка предметных результатов проводится с помощью следующего инструментария: диагностических, проверочных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися; рубежных, итоговых работ.

В учебном процессе обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов (комплексные работы).

Комплексные работы

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все годовые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика. Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается в области чтения.

Техника и навыки чтения:

• скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;

• общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);

• сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;

• умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться. При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

Культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий:

• поиск и упорядочивание информации;

• вычленение ключевой информации;

• представление ее в разных форматах, связь информации;

• представленной в различных частях текста и в разных форматах;

• интерпретация информации и т.д.

Читательский отклик на прочитанное.

В области системы языка

Овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи):

• целостность системы понятий (4 класса);

• фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;

• разбор слова по составу (начиная с 3 класса.);

• разбор предложения по частям речи;

• синтаксический разбор предложения.

Умение строить свободные высказывания:

• словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2 класса);

• предложения;

• связный текст (начиная со 2 класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2 класс), собственной задачи (3 класс, дополнительное задание и 4-й класс, основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера. Сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания).

Объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы).

В области математики

Овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса:

• счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними;

• геометрические представления, работа с данными.

Умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию. Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В области окружающего мира

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий:

• тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);

• объекты живой и неживой природы;

• классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

• распознавание отдельных географических объектов.

Сформированность первичных предметных способов учебных действий:

• навыков измерения и оценки;

• навыков работа с картой;

• навыков систематизации.

Сформированность первичных методологических представлений:

• этапы исследования и их описание;

• различение фактов и суждений;

• постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект комплексных контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по:

• проведению работ;

• оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);

• оцениванию работы в целом;

• интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;

• фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель (портфолио) достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель

достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическая (Оценка динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием), психологическая (Оценка индивидуальных достижений в развитии ребёнка).

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» являются:

• по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по физической культуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя- предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный педагог-психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса (учителя-дефектологи, учителя-логопеды).

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Критерии оценивания портфолио классным руководителем или экспертом (учитель-предметник старшей школы, заместитель директора по учебной или воспитательной работе, педагог-психолог):

– содержание (полнота, достоверность, соответствие возрасту);

– структура, логичность изложения материала; творческая подача, оригинальность, образность;

– грамотность, культура речи;

– качество оформления материала.

3 балла – полностью соответствует, ярко выражено;

2 балла – небольшие недочёты, замечания;

1 балл – частично соответствует;

0 баллов – не соответствует.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка учащихся, освоивших АООП НОО.

Оценка динамики учебных достижений учащихся.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. Итоговая оценка освоения АООП НОО проводится самой школой. Предметом итоговой оценки освоения учащимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО;

- результаты годовых контрольных работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, (по всем предметам учебного плана и комплексной работы на межпредметной основе).

Годовые работы в 1 классах проводятся по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в форме тестирования и комплексной контрольной работы по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» на безотметочной основе.

Годовые контрольные работы во 2-4 классах проводится по всем учебным предметам учебного плана НОО в форме: контрольного диктанта, тестирования, зачётов, зачётных практических работ, контроля зачётных нормативов.

Итоговая оценка освоения АООП НОО направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО. Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения.

Результаты предметных работ оцениваются по 4-балльной шкале, результаты итоговой комплексной работы на основе текста распределяются по уровням и не переводятся в 4-балльную оценочную шкалу:

- низкий уровень – правильно выполнено от 40 до 50% заданий комплексной работы;
- базовый уровень – правильно выполнено 50-70 % заданий комплексной работы;
- повышенный уровень – правильно выполнено 70-95% заданий комплексной работы;
- высокий уровень – правильно выполнено более 95% заданий комплексной работы.

В том случае, если учащийся не выполнил годовую работу, получил отметку «2» (неудовлетворительно) или выполнил менее 40% заданий комплексной работы на основе текста, учителем, после проведения поэлементного анализа результатов работы, проводится индивидуальная работа по устранению учебных дефицитов в тех заданиях, в которых учащийся допустил ошибки или к выполнению которых он не приступал. После проведения индивидуальной корректирующей работы учащийся может вновь выполнить работу повторно в срок не позднее 1 недели после объявления результатов предшествовавших работ.

Если учащийся не смог присутствовать на годовой работе, срок выполнения им пропущенных работ согласуется с родителями (законными представителями) учащегося, и он может выполнить работы в срок до окончания текущего учебного года.

Результаты промежуточной аттестации и годовых работ выпускников 4 классов оформляются учителем в информационной индивидуальной карте результатов итоговой оценки освоения АООП НОО, которая дополняется краткой характеристикой достижений и положительных качеств учащегося.

Информационная карта включает в себя следующие разделы (приложение к АООП НОО):

1. Информацию обо всех учебных предметах учебного плана начального общего образования с 1 по 4 класс.

2. Информацию о результатах итоговой оценки освоения учащимся АООП НОО:

- по результатам промежуточной аттестации по годам обучения;
- по результатам контрольных работ по предметам учебного плана;
- по результатам итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

3. Характеристику достижений и положительных качеств учащегося с ЗПР (в характеристике отмечаются образовательные достижения учащегося по достижению личностных, метапредметных и

предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов учащегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений).

4. Решение педагогического совета ОО о допуске учащегося к обучению на следующем уровне образования.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения педагогическим советом МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» о допуске учащихся 4-х классов к получению образования на уровне основного общего образования. По итогам сообщения заместителя директора по учебной работе о результатах освоения учащимися 4-х классов АООП НОО, педагогический совет МАОУ может принять следующие решения:

1) Освоил (а) АООП НОО, допущен (а) к обучению на уровне основного общего образования (ООО).

Основания: положительные результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам (курсам), входящим в учебный план начального общего образования (не ниже отметки «3» (удовлетворительно) и годовых работ по предметам учебного плана (не ниже отметки «3» (удовлетворительно), комплексной работы на основе текста (правильно выполнено не менее 40% заданий комплексной работы).

2) Не освоил (а) АООП НОО, оставлен (а) на повторное обучение.

Основания: учащиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. Условие: письменное согласие родителей (законных представителей).

3) Не освоил (а) АООП НОО, переведён (а) на обучение по адаптированной образовательной программе.

Основания: учащиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Условие: письменное согласие родителей (законных представителей), заключение ПМПК.

4) Не освоил (а) ООП НОО, переведён (а) на обучение по индивидуальному учебному плану.

Основания: учащиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Условие: письменное согласие родителей (законных представителей), заключение ТОПМПК. Согласно ч.5 ст.66 ФЗ-273, «Обучающиеся, не освоившие АООП НОО, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования».

Формами оценки деятельности образовательного учреждения на уровне начального общего образования могут являться следующие процедуры независимой оценки качества начального общего образования:

1. Международные сравнительные исследования: TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) – сопоставительное исследование качества и тенденций в математическом и естественнонаучном образовании. В рамках исследования оценивается общеобразовательная подготовка учащихся 4 классов по математике и естественнонаучным предметам. Проводится 1 раз в 4 года. PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – сопоставительное исследование читательской грамотности. Проводится среди выпускников 4-х классов 1 раз в 5 лет.

2. Инструментарий и процедуры оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (математика, русский язык, окружающий мир, комплексные работы) – институт стратегических исследований в области образования РАО (ИСИО РАО).

3. Всероссийские проверочные работы (математика, русский язык, окружающий мир) Национальное исследование качества образования (НИКО) - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки сайт ФИС ОКО (https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/).

Оценка результатов деятельности ОО на уровне начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов АООП НОО с учётом результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП НОО; особенностей контингента учащихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов начальной школы и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узко предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включают:

- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,

представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов сформированы с учетом рабочей программы воспитания. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к АООП НОО.

1. *Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов образовательных программ и УМК «Школа России»*

2.1.1 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

2.1.2 Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

2.1.3 Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»

2.1.4 Рабочая программа учебного предмета «Математика»

2.1.5 Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

2.1.6 Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

2.1.7 Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

2.1.8 Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

2.1.9 Рабочая программа учебного предмета «Технология»

2.1.10 Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

2.1.11 Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

2.1.12 Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуально-групповые логопедические занятия»

2.1.13 Рабочая программа коррекционного курса Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях: (специально-педагогическая коррекция)

2.1.14 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность в начальной школе»

2.1.15 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников»

2.1.16 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ДПИ»

2.1.17 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам на уровне начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено, в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются в зависимости от особенностей региона, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Школа выбрала учебники УМК «Школа России», которые построены таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения АООП НОО, отраженные в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению следующих образовательных задач:

1. Реализация методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода;

2. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Включение новой рабочей программы в состав ООП утверждается в качестве изменения в Программе приказом ОО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у учащихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения учащимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности; - активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным

результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки учебных программ.

Цели программы:

− обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию УУД в рамках образовательной программы;

− мотивация к обучению, познанию и творчеству;

− обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, то есть способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Программа формирования УУД для начального общего образования влияет:

• во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

• во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию учащегося;

• в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов учащихся;

• в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными учащими и игровыми цифровыми ресурсами;

• в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с учащими и игровыми цифровыми ресурсами.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями учащегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет учащемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития учащегося с ЗПР и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития учащихся вообще и младшего школьника с ЗПР в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в

рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся с ЗПР логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностносмысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа, своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально- творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового, стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания, освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки.

Предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Ценностные ориентиры начального общего образования.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

2.2.3. Характеристика универсальных учебных действий

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность, которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение

учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде - виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране). Овладение универсальными учебными познавательными действиями отражают:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника с ЗПР к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника с ЗПР к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие учащегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями отражают:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

2) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

3) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями отражает:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность учащегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание. По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

2.2.4. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся с ЗПР.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в течение учебного периода в рамках реализации интеллектуально-творческих мероприятий.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-

следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников с ЗПР проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке. В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников с ЗПР рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников с ЗПР в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий учащихся с ЗПР в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации; - фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиа-сообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Для этого используются:

- обмен гипермедиа-сообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать

соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных

качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием

преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;

- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся с ЗПР может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Типовые задачи универсальных учебных действий.

Проектируя любой урок, направленный на формирование у учащихся УУД, необходимо максимально использовать возможности главного средства обучения – учебника. В содержании, структуре, системе заданий современного учебника заложены идеи, которые позволяют достичь требуемых стандартов результатов, в т.ч. личностных и метапредметных. Поэтому на этапе планирования урока необходимо внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

В данном разделе АООП НОО перечислены упражнения и игры, которые могут использоваться на уроках и во внеурочной деятельности для формирования УУД:

Личностные УУД	Примеры заданий
Участие в проектах, подведение итогов урока, творческие задания, зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки, мыслительное воспроизведение картины, ситуации, видео фильма, самооценка Игры: «Зеркало», «Без ложной скромности», «Волшебная корзина», «Что может рассказать обо мне мой портфель», «Я в лучах солнца», «Я подарок для человечества», «Гадалка», «Найти себя», «Волшебный стул», «На мостике», «Профессии» и другие.	Игра «Какой я буду кошкой» Цель: развитие рефлексии и самосознания, творческой активности, эмпатии и чуткости. В ходе упражнения дети самым безопасным способом знакомятся с различными события, происшествия, дневники достижений составляющими своей личности и характера, происходит самоанализ личности. Инструкция для учащихся: «Представьте себе, что вы стали кошкой. Какая вы кошка?» Далее с детьми необходимо провести анализ упражнения: Есть ли сходство между вашим характером и описанием животного? Что из того, что сказала о себе кошка, тебе понравилось больше всего? Есть ли у твоей кошки какие-нибудь отрицательные стороны? Чьи рассказы были для тебя самыми интересными? Понравилось ли вам упражнение?
Регулятивные УУД	Примеры заданий
«Преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, взаимный диктант (метод М.Г. Булановской), диспут, заучивание материала наизусть в классе, КОНОП (контрольный опрос на определенную тему), звуковая гимнастика, упражнения на релаксацию, медитацию, визуализацию, на управление дыханием, листы самоконтроля и самооценки. Игры: «Ладошки», «Муха», «Корректура», «Два дела», «Найди ошибки». «Статуя, замри», «Голова-Рамена», «Товарищи командиры», «Ветер и флюгеры», «Счет», «Ритм по кругу», «Да и нет не говори» и многие другие	Упражнение «Поймай мышку» Цель: развитие устойчивости внимания, организация детей. На доске изображение шахматной доски. Фигурка мышки - исходная точка. Ведущий диктует маршрут. Задание для детей: проследите глазами, в какой клетке спряталась мышка. Кошка, которая ошибается, остаётся голодной. Усложнение: без предъявления шахматной доски. Игра «Фото на память» Цель: развитие навыков саморегуляции, Произвольности в чередовании активности и статики, коммуникативные навыки (мимика, жесты). Мы сделаем несколько фото на память. Ваша задача с помощью позы, жеста и мимики изобразить ситуацию, которую я называю, и замереть до команды «Снято». Упражнение «Звуковая гимнастика» Цель: развитие навыков саморегуляции. Спокойное, расслабленное состояние, стоя, с выпрямленной спиной. Сначала делаем глубокий вдох носом, а на выдохе громко и энергично поизносим звук «ха» - помогает повысить настроение.

Познавательные УУД	Примеры заданий
«Найди отличия», «на что похоже?», «поиск лишнего», «лабиринты», упорядочивание, «цепочки», хитроумные решения, составление схем- опор, работа с разного вида таблицами, составление и распознавание диаграмм, работа со словарями, игры, направленные на развитие памяти, воображения, мышления, умение составлять схемы, ориентировки в пространстве. Приемы ТРКМ: прием толстых и тонких вопросов, ромашка Блума, синквейн, дерево предсказаний, верные, неверные высказывания, корзина идей и другие. Игры: «Предложение - рассказ», «Отгадай задуманное», «Снежный ком», «Летает-не летает», «Съедобное» несъедобное», «Горячая картошка», «Украшаем слова», «Ищем сокровища», «Сложи картинку», «Маршрутный лист», «Угадай слово» и другие.	Игра «Отгадай задуманное». Игра направлена на развитие мышления: на умение обобщать, выделять существенное, анализировать свойства предметов. Ведущий загадывает слово. Участники задают вопросы, чтобы отгадать загаданное слово. Ведущий может говорить только «да» и «нет». Примечание: на первом этапе загадываются слова, обозначающие предметы, затем постепенно можно переходить к абстрактным понятиям.
Коммуникативные УУД	Примеры заданий
Составь задание партнеру, отзыв на работу товарища, групповая работа по составлению кроссворда, диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи), «Подготовь рассказ...», «Опиши устно...», «Объясни...», игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Паутинка», «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим» и др.	Игра «Клубок». Цель: развитие навыков общения, снятие напряжения, сплочение коллектива. Нужно говорить комплименты кому- то из сидящих в круге и передавать ему клубок. У себя в руках остаётся часть нити. Посмотрите, какая получилась у нас яркая, прочная паутинка. А сейчас мы будем её распутывать. Начиная с последнего участника игры, сматываем клубочек и при этом говорим слова благодарности тому, кто вам сказал комплимент. Можно выполнить анализ, что приятнее (сложнее) делать комплименты, их получать или благодарить

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему (КОНОП).

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

− составь задание партнеру;
− отзыв на работу товарища;
− групповая работа по составлению кроссворда;
− магнитофонный опрос;
− «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
− «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Типы заданий	Виды заданий
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация (методика «Беседа о школе», «Незавершенная сказка»).
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

*типовые задачи представлены в пособии для учителя под редакцией А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия».

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Личностные типовые задачи - самоопределение, смыслообразование (методика «Беседа о школе», «Незавершенная сказка»).

Регулятивные типовые задачи – оцениваемые универсальные учебные действия (выкладывание узора из кубиков, проба на внимание).

Познавательные – построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска); проба на определение количества слов в предложении, методика «Кодирование», методика «Нахождение схем к задачам».

Коммуникативные – задание «Левая и правая сторона» Ж. Пиаже, методика «Кто прав?» Г. Р. Цукерман и др., задания «Рукавички», «Дорога к дому».

Для мониторинга уровня развития УУД учащихся используется учебно- методический комплект «Учимся учиться и действовать», который является продолжением программы «Школьный старт» и представляет собой программу педагогического мониторинга развития универсальных учебных действий учащихся 1–4 классов. В программе реализуется комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения в начальной школе и до конца 4 класса.

Диагностические мероприятия позволяют учителю выявить уровень сформированности важнейших УУД на каждом этапе обучения и определить педагогическую стратегию достижения каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2.3. Программа коррекционной работы

2.3.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и

освоение ими АООП НОО;

- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО

педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

2.3.2. Целевой раздел

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Цель программы: проведение коррекционной и реабилитационной работы с учащимися младшего школьного возраста с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, осуществления индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, что позволит в дальнейшем преодолеть несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи программы:

— своевременно выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определить особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

— определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создать условия, способствующие освоению детьми с с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществить индивидуальную ориентированную психолого-медико-педагогической помощь детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);

— разработать и реализовать индивидуальный учебный план, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечить возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;

— оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления психолого-педагогического сопровождения учеников с ЗПР. Данные направления отражают её основное содержание:

— ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Характеристика содержания

Диагностическая работа *включает:*

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, построение перспектив дальнейшего развития;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа *включает:*

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа *включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ЗПР;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа *предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.

2.3.3. Содержательный раздел

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Число обучающихся, имеющих особенности развития, в частности, задержку психического развития, представляется значительным. Наблюдается рост числа таких детей в школе.

По результатам психолого-педагогической диагностики составляется характеристика таких учащихся.

Краткая характеристика учеников с задержкой психического развития (ЗПР):

- Уровень психического развития характеризуется достаточным уровнем саморегуляции. Ребенок способен продолжительное время выполнять однообразную работу. В процессе работы могут нарушаться точность и аккуратность выполнения задания.
- Уровень развития логического мышления у детей данной категории снижен. Устанавливают причинно-следственные отношения лишь между небольшим числом событий.
- Самостоятельно исправляют ошибки при организующей помощи специалиста.
- Допускают ошибки в процессе обобщения признаков, заменяют существенные признаки несущественными. Не всегда точно определяют обобщающие слова.
- В речи чаще используют простые распространенные предложения.
- Недостаточный объем произвольной слуховой памяти и снижена способность сохранять небольшое количество информации при установке на запоминание. Способны лишь непродолжительное время концентрировать внимание на выполнении задания.
- Сформированность мотивации к школьному обучению недостаточная. Положительно относится к посещению школы, хотя не всегда активно стремится начать свое обучение. Дисциплинарные требования осознает не в полной мере, авторитет учителя признает частично.
- Навыки правильного чтения сформированы недостаточно, техника чтения снижена. Чтение маловыразительное, содержание прочитанного передает по наводящим вопросам.
- Уровень сформированности навыков грамотного письма снижен. Затрудняется на письме применять изученные правила.
- Словарный запас снижен незначительно. Испытывает трудности при выполнении звуко-буквенного анализа слов. Недостаточно грамотно и правильно оформляет предложения.

- Навыки устных и письменных вычислений сформированы недостаточно. Арифметические задачи решает с помощью учителя.

Оценка особенностей развития обучающихся проводится при помощи специальных методик специалистами и педагогами образовательного учреждения[1].

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы на данном этапе является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

В школе учащиеся с ЗПР могут получать образование в **общеобразовательных (интегрированных) классах** и **классах коррекционно-педагогической поддержки** с учителем-олигофренопедагогом (так называемые **«гибкие» классы).** В «гибких» классах учитель-дефектолог из нескольких классов одной параллели на одном уроке объединяет в группу учащихся, нуждающихся в специальной педагогической помощи.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

4. Этап регуляции и корректировки действий специалистов (регулятивно-корректировочная деятельность).

На этом этапе вносятся необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы как для учителей начальных классов, так и для специалистов службы сопровождения.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер

[1] См. Программно-методическое обеспечение (Таблица)

ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Действенная форма организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В условиях обучения детей с ЗПР в общеобразовательных (интегрированных) классах используются рекомендованные ФГОС учебники и учебно-методические комплекты (УМК).

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе в начальной школе УМК «Школа России».

У учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения. Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт

переживания ситуации успеха, а с другой стороны создается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума.

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы **коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий**, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Развитие потенциала обучающихся с ЗПР

Коррекционно-развивающие программы

1. Коррекционная программа для обеспечения усвоения образовательных программ.

<u>1 год обучения</u>

Цели курса «Русский язык»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа, изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- восприятие эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В рамках изучения курса реализуются следующие задачи:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Программа общеобразовательных учреждений «Школа России»		АООП НОО в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	
Раздел 1. Обучение грамоте (100 ч.)			
Развитие речи	2 ч.	Развитие речи	2 ч.
Слово и предложение	5 ч.	Слово и предложение	5 ч.
Фонетика	23 ч.	Фонетика	23 ч.
Письмо	70 ч.	Письмо	70 ч.
Раздел 2. Систематический курс (50 ч.)			
Систематический курс	50 ч.	Систематический курс	50 ч.
Резервное время	15 ч.	Резервное время	15 ч.
Общее количество часов по программе	165 ч.	Общее количество часов по программе	165 ч.

В основу изучения **курса «Литературное чтение»** положено содержание общеобразовательной программы начальных классов:

- развитие фонематического слуха детей;
- обучение первоначальному чтению;
- расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности;
- обогащение словаря и развитие устных видов речи.

Результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Программа общеобразовательных учреждений «Школа России»		АООП НОО в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	
Раздел 1. Обучение грамоте (80 ч.)		Раздел 1. Обучение грамоте (80 ч.)	
Развитие речи	4 ч.	Развитие речи	4 ч.
Фонетика	4 ч.	Фонетика	4 ч.
Чтение	72 ч.	Чтение	72 ч.
Раздел 2. Систематический курс (40 ч.)		Раздел 2. Систематический курс (40 ч.)	
Сказка народная (фольклорная) и литературная	6	Сказка народная (фольклорная) и литературная	6

(авторская)		(авторская)	
Произведения о детях и для детей	9	Произведения о детях и для детей	9
Произведения о родной природе	6	Произведения о родной природе	6
Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4
Произведения о братьях наших меньших	7	Произведения о братьях наших меньших	7
Произведения о маме	3	Произведения о маме	3
Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4
Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1
Резервное время	12 ч.	Резервное время	12 ч.
Общее количество часов по программе	132 ч.	Общее количество часов по программе	132 ч.

Содержание курса и методика обучения «Математики» ориентированы на решение следующих задач:

- развивать числовую грамотность учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к арифметике, опосредованной символами и знаками;
- формировать прочные вычислительные навыки на основе освоения рациональных способов действий;
- формировать умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развивать умения измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- познакомить с начальными геометрическими фигурами и их свойствами;
- математически развивать учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать;
- развивать речевую культуру учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширять и уточнять представления об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развивать умения применять математические знания в повседневной практике.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Программа общеобразовательных учреждений «Школа России»		АООП НОО в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	
Раздел 1. Числа и величины (14 ч.)		Раздел 1. Числа и величины (14 ч.)	
Числа от 0 до 10	3 ч.	Числа от 0 до 10	3 ч.
Числа от 11 до 20	4 ч.	Числа от 11 до 20	4 ч.
Длина. Измерение длины	7 ч.	Длина. Измерение длины	7 ч.
Раздел 2. Арифметические действия (56 ч.)		Раздел 2. Арифметические действия (56 ч.)	
Сложение и вычитание в пределах 10	11 ч.	Сложение и вычитание в пределах 10	11 ч.
Сложение и вычитание в пределах 20	29 ч.	Сложение и вычитание в пределах 20	29 ч.
Раздел 3. Текстовые задачи		Раздел 3. Текстовые задачи	
Текстовые задачи	16 ч.	Текстовые задачи	16 ч.
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч.)		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч.)	
Пространственные отношения	3 ч.	Пространственные отношения	3 ч.
Геометрические фигуры	17 ч.	Геометрические фигуры	17 ч.
Раздел 5. Математическая информация (15 ч.)		Раздел 5. Математическая информация (15 ч.)	
Характеристика объекта, группы объектов	8 ч.	Характеристика объекта, группы объектов	8 ч.
Таблицы	7 ч.	Таблицы	7 ч.
Повторение пройденного материала	14 ч.	Повторение пройденного материала	14 ч.
Общее количество часов по программе	132 ч.	Общее количество часов по программе	132 ч.

2 год обучения

«Русский язык»

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Программа общеобразовательных учреждений «Школа России»		АООП НОО в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	
Общие сведения о языке	1 ч.	Общие сведения о языке	1 ч.
Фонетика и графика	6 ч.	Фонетика и графика	6 ч.
Лексика	10 ч.	Лексика	10 ч.
Состав слова	14 ч.	Состав слова	14 ч.
Морфология	19 ч.	Морфология	19 ч.
Синтаксис	8 ч.	Синтаксис	8 ч.
Орфография и пунктуация	50 ч.	Орфография и пунктуация	50 ч.
Развитие речи	30 ч.	Развитие речи	30 ч.
Резервное время	32 ч.	Резервное время	32 ч.
Общее количество часов по программе	170 ч.	Общее количество часов по программе	170 ч.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по курсу **«Литературное чтение» на конец 2 года обучения**:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать

взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Данное планирование предусматривает и специфические задачи:

- закрепить и совершенствовать навык чтения – сознательного правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- развивать и расширять знания и представления об окружающем мире;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству.
- формировать речевые умения и навыки, знания о родном языке;
- формировать умения полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, коррекция личностного развития ребенка.

Программа общеобразовательных учреждений «Школа России»		АООП НОО в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	
О нашей Родине	6	О нашей Родине	6
Фольклор (устное народное творчество)	16	Фольклор (устное народное творчество)	16
Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8
О детях и дружбе	12	О детях и дружбе	12
Мир сказок	12	Мир сказок	12
Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12
О братьях наших меньших	18	О братьях наших	18

		меньших	
Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18
О наших близких, о семье	13	О наших близких, о семье	13
Зарубежная литература	11	Зарубежная литература	11
Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2
Резервное время	8 ч.	Резервное время	8 ч.
Общее количество часов по программе	136 ч.	Общее количество часов по программе	136 ч.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося по предмету **«Математика»** будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

Программа общеобразовательных учреждений «Школа России»		АООП НОО в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	
Раздел 1. Числа и величины (19 ч.)		Раздел 1. Числа и величины (19 ч.)	
Числа	9 ч.	Числа	9 ч.
Величины	10 ч.	Величины	10 ч.
Раздел 2. Арифметические действия (56 ч.)		Раздел 2. Арифметические действия (56 ч.)	
Сложение и вычитание в пределах	19 ч.	Сложение и вычитание в пределах	19 ч.
Умножение и деление	25 ч.	Умножение и деление	25 ч.
Арифметические действия с числами в пределах 100	12 ч.	Арифметические действия с числами в пределах 100	12 ч.
Раздел 3. Текстовые задачи (11 ч.)		Раздел 3. Текстовые задачи (11 ч.)	
Текстовые задачи	11 ч.	Текстовые задачи	11 ч.
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч.)		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч.)	
Пространственные отношения	3 ч.	Пространственные отношения	3 ч.
Геометрические фигуры	17 ч.	Геометрические фигуры	17 ч.
Раздел 5. Математическая информация (19 ч.)		Раздел 5. Математическая информация (19 ч.)	
Геометрические фигуры	10 ч.	Геометрические фигуры	10 ч.
Геометрические величины	9 ч.	Геометрические величины	9 ч.
Повторение пройденного материала	9 ч.	Повторение пройденного материала	9 ч.
Итоговый контроль	8 ч.	Итоговый контроль	8 ч.
Общее количество часов по программе	136 ч.	Общее количество часов по программе	136 ч.

3 год обучения

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса **«Русский язык»** в программу 3 класса более широко включен материал по коррекционной работе для повышения познавательной активности, развития эмоционально-волевой сферы, развитие мелкой моторики рук, развитие мыслительной деятельности детей.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Программа общеобразовательных учреждений «Школа России»		АООП НОО в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	
Общие сведения о языке	1 ч.	Общие сведения о языке	1 ч.
Фонетика и графика	2 ч.	Фонетика и графика	2 ч.
Лексика	5 ч.	Лексика	5 ч.
Состав слова	9 ч.	Состав слова	9 ч.
Морфология	43 ч.	Морфология	43 ч.
Синтаксис	13 ч.	Синтаксис	13 ч.
Орфография и пунктуация	50 ч.	Орфография и пунктуация	50 ч.
Развитие речи	30 ч.	Развитие речи	30 ч.
Резервное время	17 ч.	Резервное время	17 ч.
Общее количество часов по программе	170 ч.	Общее количество часов по программе	170 ч.

В основу курса «**Литературное чтение» в 3 классе** положено содержание программы начальных классов общеобразовательной школы:

- расширить читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины;
- формирование развития речевых навыков;
- интенсивное развитие навыка чтения как вида речевой деятельности;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественно е произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы;
- развивать поэтический слух;

- формировать потребность в постоянном чтении книг;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений;

Данное планирование предусматривает и специфические задачи:

- закрепить и совершенствовать навык чтения – сознательного правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- развивать и расширять знания и представления об окружающем мире;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству.
- формировать речевые умения и навыки, знания о родном языке;
- формировать умения полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, коррекция личностного развития ребенка.
- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

Программа общеобразовательных учреждений «Школа России»		АООП НОО в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	
О Родине и её истории	6	О Родине и её истории	6
Фольклор (устное народное творчество)	16	Фольклор (устное народное творчество)	16
Творчество И.А. Крылова	4	Творчество И.А. Крылова	4
Творчество А.С. Пушкина	9	Творчество А.С. Пушкина	9
Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8
Творчество Л.Н. Толстого	10	Творчество Л.Н. Толстого	10
Литературная сказка	9	Литературная сказка	9
Картины природы в произведениях поэтов и писателей	10	Картины природы в произведениях поэтов и писателей	10

XX века		XX века	
Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16
Произведения о детях	18	Произведения о детях	18
Юмористические произведения	6	Юмористические произведения	6
Зарубежная литература	10	Зарубежная литература	10
Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4
Резервное время	10	Резервное время	10
Общее количество часов по программе	136	Общее количество часов по программе	136

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса **«Математика»** в программу **3 класса** более широко включен геометрический материал, задания графического характера, практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации полученных знаний, накопления практического опыта действий с реальными предметами.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Программа общеобразовательных учреждений «Школа России»		АООП НОО в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	
Раздел 1. Числа и величины (18 ч.)		Раздел 1. Числа и величины (18 ч.)	
Числа	10 ч.	Числа	10 ч.
Величины	8 ч.	Величины	8 ч.
Раздел 2. Арифметические действия (47 ч.)		Раздел 2. Арифметические действия (47 ч.)	
Вычисления	40 ч.	Вычисления	40 ч.
Числовые выражения	7 ч.	Числовые выражения	7 ч.
Раздел 3. Текстовые задачи (23 ч.)		Раздел 3. Текстовые задачи (23 ч.)	
Работа с текстовой задачей	12 ч.	Работа с текстовой задачей	12 ч.
Решение задач	11 ч.	Решение задач	11 ч.
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (22 ч.)		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (22 ч.)	
Геометрические фигуры	9 ч.	Геометрические фигуры	9 ч.
Геометрические величины	13 ч.	Геометрические величины	13 ч.
Раздел 5. Математическая информация (15 ч.)		Раздел 5. Математическая информация (15 ч.)	
Математическая информация	15 ч.	Математическая информация	15 ч.
Повторение пройденного материала	4 ч.	Повторение пройденного материала	4 ч.
Итоговый контроль	7 ч.	Итоговый контроль	7 ч.
Общее количество часов по программе	136 ч.	Общее количество часов по программе	136 ч.

4 год обучения

В основу изучения курса **«Русский язык» 4 класс** положено:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах;
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, лексики, морфемики;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Данное планирование предусматривает и специфические задачи:

- формировать фонематическоое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- обогащать словарный запас путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную речь;
- формировать интерес к родному языку, навыков учебной работы;
- выделять главные и второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Программа общеобразовательных учреждений «Школа России»		АООП НОО в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	
Общие сведения о языке	1 ч.	Общие сведения о языке	1 ч.
Фонетика и графика	2 ч.	Фонетика и графика	2 ч.
Лексика	5 ч.	Лексика	5 ч.
Состав слова	5 ч.	Состав слова	5 ч.
Морфология	43 ч.	Морфология	43 ч.
Синтаксис	16 ч.	Синтаксис	16 ч.
Орфография и пунктуация	50 ч.	Орфография и пунктуация	50 ч.
Развитие речи	30 ч.	Развитие речи	30 ч.
Резервное время	18 ч.	Резервное время	18 ч.
Общее количество часов по программе	170 ч.	Общее количество часов по программе	170 ч.

В основу курса **«Литературное чтение» 4 класс** положено содержание программы начальных классов общеобразовательной школы:

- расширить читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины;
- формирование развития речевых навыков;
- интенсивное развитие навыка чтения как вида речевой деятельности;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественно е произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы;
- развивать поэтический слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений;

Данное планирование предусматривает и специфические задачи:

- формирование закрепления и совершенствование навыка чтения – сознательного правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- формирование умения полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально волевой сферы детей;
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, коррекция личностного развития ребенка;
- формирование речевых умений и навыков, знания о родном языке;
- развитие и расширение знаний и представлений об окружающем мире;
- привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству.

Программа общеобразовательных учреждений «Школа России»		АООП НОО в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	
О Родине, героические страницы истории	12	О Родине, героические страницы истории	12

Фольклор (устное народное творчество)	11	Фольклор (устное народное творчество)	11
Творчество И.А. Крылова	4	Творчество И.А. Крылова	4
Творчество А.С. Пушкина	12	Творчество А.С. Пушкина	12
Творчество М. Ю. Лермонтова	4	Творчество М. Ю. Лермонтова	4
Литературная сказка	9	Литературная сказка	9
Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7
Творчество Л. Н. Толстого	7	Творчество Л. Н. Толстого	7
Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6
Произведения о животных и родной природе	12	Произведения о животных и родной природе	12
Произведения о детях	13	Произведения о детях	13
Пьеса	5	Пьеса	5
Юмористические произведения	6	Юмористические произведения	6
Зарубежная литература	8	Зарубежная литература	8
Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой	7	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой	7
Резервное время	13	Резервное время	13
Общее количество часов по программе	136	Общее количество часов по программе	136

В основу курса «**Математика**» **4 класс** положено содержание программы начальных классов общеобразовательной школы:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умения решать простые и составные задачи.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации полученных знаний, накопления практического опыта действий с реальными предметами. Работа по изучению натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически (десяток, сотня, тысяча, многозначные числа). При решении задач проводится анализ, краткая запись, объясняется выбор действия, формулируется ответ.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по её доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Программа общеобразовательных учреждений «Школа России»		АООП НОО в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	
Раздел 1. Числа и величины (23 ч.)		Раздел 1. Числа и величины (23 ч.)	
Числа	11 ч.	Числа	11 ч.
Величины	12 ч.	Величины	12 ч.
Раздел 2. Арифметические действия (37 ч.)		Раздел 2. Арифметические действия (37)	
Вычисления	25 ч.	Вычисления	25 ч.
Числовые выражения	12 ч.	Числовые выражения	12 ч.
Раздел 3. Текстовые задачи (20 ч.)		Раздел 3. Текстовые задачи (20 ч.)	
Решение текстовых задач	20 ч.	Решение текстовых задач	20 ч.
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч.)		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (20)	
Геометрические фигуры	12 ч.	Геометрические фигуры	3 ч.
Геометрические величины	8 ч.	Геометрические величины	17 ч.
Раздел 5. Математическая информация (15 ч.)		Раздел 5. Математическая информация (15 ч.)	
Математическая информация	15 ч.	Математическая информация	15 ч.
Повторение пройденного материала	14 ч.	Повторение пройденного материала	14 ч.
Итоговый контроль	7 ч.	Итоговый контроль	7 ч.
Общее количество часов по программе	136 ч.	Общее количество часов по программе	136 ч.

2. Основной целью **коррекционно-развивающей программы для младших школьников «Развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы»**[2] является последовательное и планомерное формирование у учащихся психологической основы обучения, повышение уровня их общего психологического, и в частности умственного, развития, развитие мотивационно-личностной сферы.

Содержание уроков психологического развития для детей с ЗПР в начальной школе основывается на:

1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике;

[2] Н.П. Локалова Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов «120 уроков психологического развития младших школьников»

2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;

3) необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Исходя из этого, содержанием этих уроков является:

- **развитие познавательных процессов** (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- **формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью**, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- **формирование психологических новообразований у детей младшего школьного возраста** (внутреннего плана действия; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научить произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).
- **развитие эмоционально-волевой сферы** (формирование и совершенствование коммуникативных навыков, формирование эмоциональной регуляции деятельности самим ребёнком, произвольной регуляции межличностных отношений, предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности в себе).

Не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Поэтому у учащихся начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Содержание уроков психологического развития на разных ступенях начального обучения.

Основная задача психологического развития **первоклассников** состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью. Количество часов специальной психологической коррекции в 1-4 классе составляет 30 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Форма работы – групповая.

Основные направления психокоррекционной работы в 1 классе и количество занятий, отведённое на развитие соответствующих психологических процессов:

- Развитие умения точно и правильно называть предметы, развитие артикуляции, фонетико-фонематического восприятия, звукового синтеза – 8 занятий
- Развитие слуховых, зрительных, осязательных ощущений – 9 занятий
- Развитие произвольного внимания, объема слухового произвольного внимания (устойчивость, переключение, распределение), развитие внимания в условиях коллективной деятельности – 11 занятий.
- Развитие непосредственной вербальной памяти, памяти на последовательность действий, зрительной произвольной памяти – 9 занятий.
- Развитие понятийного, образного мышления; процессов анализа и синтеза (зрительного и словесного); гибкости мышления, формирование умения сравнивать, устанавливать закономерности, развитие наблюдательности – 19 занятий.

• Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»; определение местоположение объекта в строке и столбце; понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под» «внутри», «вне»; определение направления движения; ориентировка в пространстве; ориентировка в пространстве листа) – 10 занятий.

• Развитие понятийного, образного мышления; процессов анализа и синтеза (зрительного и словесного); гибкости мышления; формирование умения сравнивать, устанавливать закономерности; развитие наблюдательности – 19 занятий.

• Формирование элементов самоконтроля, развитие умения выполнять словесные поручения, воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность, формирование процессов саморегуляции – 5 занятий.

• Развитие мотивационно-личностной сферы (коммуникативных навыков, уверенности в себе и своих силах, снижение тревожности, развитие рефлексии) – 5 занятий.

• Развитие умения копировать, воспроизводить, анализировать и сравнивать образец – 8 занятий.

• Развитие зрительно-двигательных координаций, точности движений (макродвижений) – 3 занятия.

Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

- Развитие слуховых, зрительных, осязательных, мышечных ощущений – 10 занятий.
- Развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия – 3 занятия
- Развитие произвольного внимания (устойчивость, распределение, переключение); распределение внимания в условиях коллективной деятельности – 7 занятий.
- Развитие слуховой, зрительной, вербальной памяти, логической памяти (установление ассоциативных связей), опосредованной памяти, зрительной непосредственной памяти – 14 занятий.
- Развитие наглядно-образного мышления, процессов анализа и синтеза, гибкости мыслительной деятельности, умения выделять существенные признаки, установление закономерностей, нахождение общих признаков в несвязанном материале, развитие умения сравнивать, способности к абстрагированию – 22 занятия.
- Развитие воображения – 2 занятия.
- Развитие пространственных представлений – 8 занятий.
- Развитие произвольности средних движений, подчинение поведения внешним сигналам, умение быстро затормозить свои движения – 4 занятия.
- Развитие психомоторики: развитие двигательной сферы, тонкокоординированных движении, макродвижений, точности произвольных движений – 5 занятий.
- Развитие мотивационно-личностной сферы (коммуникативных навыков, уверенности в себе и своих силах, снижение тревожности, рефлексии) – 6 занятий.
- Развитие внутреннего плана действия – 5 занятий.
- Формирование элементов самоконтроля, развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого – 4 занятия.

Основной упор в психологическом развитии **третье- и четвероклассников** делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Основные направления психокоррекционной работы в 3 классе и количество занятий, отведённое на развитие соответствующих психологических процессов:

- Развитие слухового восприятия – 2 занятия.
- Развитие чувства времени – 4 занятия.
- Развитие произвольного внимания (устойчивость, распределение, переключение) – 5 занятий.
- Развитие слуховой, зрительной, смысловой, логической, опосредованной памяти – 12 занятий.
- Развитие наглядно-образного (установление закономерностей), понятийного, логического, вербально-логического (выделение существенных признаков, аналогии) мышления; процессов сравнения, классификации, анализа, синтеза; ассоциативного и обобщающего мышления – 26 занятий.
- Развитие воображения – 6 занятий.
- Развитие пространственных представлений – 7 занятий.
- Развитие произвольности движений (помехоустойчивости, умения затормозить движения, преодоление гиперактивности); помехоустойчивости интеллектуальных процессов – 10 занятий.
- Развитие мотивационно-личностной сферы (коммуникативных навыков, уверенности в себе и своих силах, снижение тревожности, рефлексии) – 8 занятий.
- Развитие внутреннего плана действия – 10 занятий.

Основные направления психокоррекционной работы в 4 классе и количество занятий, отведённое на развитие соответствующих психологических процессов:

- Развитие осязательного, слухового восприятия – 4 занятия.
- Развитие произвольного внимания – 6 занятий.
- Развитие произвольной, опосредованной, зрительной, вербально-смысловой памяти – 9 занятий.
- Развитие вербального мышления (обобщения, отношения рядопо ложности, отношения противоположности, выявление причинно-следственных отношений); наглядно-образного мышления (установление закономерностей); понятийного мышления (отношение целое - часть понятие «отрицание»); развитие умения сравнивать, вербально-смыслового анализа; логического мышления – 28 занятий.
- Развитие воображения – 2 занятия.
- Развитие пространственных представлений – 7 занятий.
- Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов); произвольности движений (точность) – 8 занятий.
- Развитие мотивационно-личностной сферы (коммуникативных навыков, уверенности в себе и своих силах, снижение тревожности, рефлексии) – 10 занятий.
- Развитие внутреннего плана действия – 9 занятий.
- Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций – 3 занятия.

«Стержнем» развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Реализация подхода к психологическому развитию школьников осуществляется с точки зрения закона дифференциации познавательных структур в специально выстроенной системе заданий.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является

обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений

Главная задача, решаемая в процессе **развития восприятия** — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность

При **развитии внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности

Основным направлением **в развитии памяти** школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции

При развитии **процессов воображения**, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Основным содержанием уроков психологического развития в начальных классах является формирование мыслительных структур школьников путем овладения ими процедурными знаниями, усвоение понятий, которые при последующем обобщении могут быть соотнесены с основными философскими категориями: качество (разные ощущения, малозаметность, образец, копия и др.), количество (признаков, объектов, умножение предметного мира путем копирования и др.), отношение (закономерность, сходство-различие, тождество, причина-следствие, часть-целое и др.), пространство (расположение объекта на листе бумаги, верх-низ, право-лево и др.), время (последовательность: одно после другого и др.), движение (изменение признаков у одного и того же объекта и др.). Формирование мировоззренческой позиции должно основываться на всестороннем обогащении конкретно-чувственного опыта школьников, который является необходимым условием формирования в дальнейшем отвлеченных форм мыслительной деятельности.

Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к усваиваемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-

эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

3. Логопедическая программа коррекции

У учащихся с ЗПР имеются речевые нарушения и логопедическое заключение – общее недоразвитие речи. Под общим недоразвитием речи у детей понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом отмечается нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Дети с ОНР III уровня речевого развития характеризуются наличием развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. На данном уровне детям становятся доступны словообразовательные операции.

Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздря, веки. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д.

Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и объединять его содержательную сторону.

Цель логопедической работы: коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, обусловленных ОНР III у детей с ЗПР

Программа по коррекции ОНР III уровня у детей с ЗПР рассчитана на 4 года, весь период обучения детей в начальной школе. Календарно-тематическое планирование составляется с учетом особенностей детей с ЗПР: растянутость в процессе проведения коррекционной работы; увеличение количества часов логопедической коррекции по каждому этапу обучения:

В 1классе, согласно годовому календарному плану, количество логопедических занятий составляет 87 часов (из расчета проведения занятий 3 раза в неделю) по 1-му этапу коррекционно-развивающего обучения, а согласно инструктивно-методического письма А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» 1 этап коррекционно-развивающего обучения составляет 50 – 60 занятий.

Основной задачей 1этапа коррекционно-развивающего обучения является совершенствование звуковой стороны речи.

Во 2-ом классе, согласно годовому календарному плану, количество логопедических занятий составляет 90 часов (из расчета проведения занятий 3 раза в неделю) по 1-му и 2-му этапам коррекционно-развивающего обучения, а согласно инструктивно-методического письма А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». 2 этап коррекционно-развивающего обучения составляет 35 – 45 занятий.

Основной задачей 2 этапа коррекционно-развивающего обучения является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

В 3-ем классе, согласно годовому календарному плану, количество логопедических занятий составляет 90 часов (из расчета проведения занятий 3 раза в неделю) по 2-му и 3-ему этапу коррекционно-развивающего обучения, а согласно инструктивно-методического письма А.В. Ястребовой. 3 этап коррекционно-развивающего обучения составляет 15 – 20 занятий.

Основной задачей 3 этапа коррекционно-развивающего обучения является развитие и совершенствование умений и навыков грамматического оформления речи и построения связного высказывания.

На 4-ом году обучения учитываются в основном те пробелы в речевом развитии, которые еще остались у детей и мешают успешно усваивать программу по русскому языку – это связная речь, письменная речь, варианты дисграфии.

Работа по периодам внутри этапа протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идёт одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе допустимо групповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука). Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведётся без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

В связи с тем, что у детей с ОНР обусловленным ЗПР, ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Основные направления логопедического сопровождения:

- Устранение дефектов произношения
- Выработка новых произносительных умений и навыков
- Выработка коммуникативных умений и навыков
- Развитие фонематического восприятия
- Развитие языкового анализа и синтеза
- Развитие умения анализировать предложения на слова.
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Развитие функции фонематического анализа и синтеза
- Определение количества, последовательности места звука в слове
- Формирование понятие о слоговой структуре слова
- Развитие связной речи
- Обучение составлению рассказов по предметным и сюжетным картинкам
- Обучение описанию предметов
- Обучение рассказыванию с элементами творчества
- Развитие связной диалогической речи
- Формирование понятия о грамматическом строе речи
- Развитие функций словообразования
- Формирование письменной речи
- Формирование навыков чтения

Устранение дефектов произношения

Логопедическая работа по преодолению нарушения звукопроизношения предусматривается 3 этапа;

- **подготовительный** - основные его цели:

- нормализация моторики артикуляционного аппарата (проводится артикуляционная гимнастика с функциональной нагрузкой);

- нормализация голоса (проводятся голосовые упражнения по модуляции);

- нормализация речевого дыхания (проводятся дыхательные упражнения с целью усилить речевой выдох);

- нормализация просодики (проводятся упражнения по дифференцировании интонационно-выразительных средств на слух и вызывание их по подражанию;

- нормализация мелкой моторики рук (проведение пальчиковой гимнастики).

- **выработка новых произносительных умений и навыков** - основные направления:

- выработка основных артикуляционных укладов;

- определение последовательности работы над звуками;

- развитие фонематического слуха;

- постановка звуков;

- автоматизация звуков;

- дифференциация звуков.

- **выработка коммуникативных умений и навыков** - основные направления:

- выработка самоконтроля;

- тренировка правильных речевых навыков в различных ситуациях.

Развитие фонематического восприятия

Логопедическая работа по формированию слухо-произносительной дифференциации конкретных пар смешиваемых звуков включает два этапа:

- предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков;

- этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

На первом этапе последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

На втором этапе проводится сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков проводится в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука.

Однако основная цель этого этапа - различение звуков, поэтому речевой материал должен включать слова со смешиваемыми звуками:

- Дифференциация изолированных звуков.

- Дифференциация звуков в слогах также проводится в плане слухового и произносительного сопоставления.

- Дифференциация звуков в словах проводится на фоне уточнения звуковой структуры слова. Используются различные формы звукового анализа: установление наличия или отсутствия звука в слове, выделение первого или последнего звука, определение количества, последовательности и места звука в слове.

-Дифференциация звуков в предложениях.

- Дифференциация звуков в связной речи представляет собой последний этап работы по различению смешиваемых звуков.

- Дифференциация твердых и мягких согласных.

Развитие языкового анализа и синтеза.

Логопедическая работа проводиться над следующими формами языкового анализа и синтеза: над анализом предложения на слова, над слоговым анализом и синтезом, над фонематическим анализом и синтезом.

Развитие умения анализировать предложения на слова.

Умение определить количество, последовательность и место слов в предложении.

Развитие слогового анализа и синтеза. В логопедической работе по развитию слогового анализа в речевом плане делается акцент на умение выделять гласные звуки слова. Дети должны усвоить основное правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Опора на гласные звуки

позволяет устранить и предупредить такие ошибки чтения, как пропуски гласных звуков или их добавление.

Для формирования умения определять слоговой состав слова с опорой на гласные необходима предварительная работа по развитию дифференциации гласных и согласных, выделению гласного звука на фоне слова и выделению гласных звуков из слова.

При дифференциации гласных и согласных звуков дается представление о самих звуках и об основных признаках их различения. Дети уточняют, что эти звуки отличаются по способу артикуляции. Так, при произнесении гласных звуков воздушная струя не встречает на своем пути преграды, проходит свободно, а при произнесении согласных звуков воздушная струя па своем пути встречает преграду в виду смычки или узкой щели. Гласные и согласные звуки отличаются еще и по характеру звучания. Гласные звуки состоят только из голоса. Согласные звуки состоят либо только из шума, либо из голоса и шума. Гласные можно петь, длительно тянуть. И наконец, обращается внимание на то, что гласные образуют слог, являются слогообразующими звуками. Для закрепления дифференциации используется следующий прием: логопед называет гласные и согласные звуки, дети поднимают красный флажок, если звук гласный, и синий флажок, если звук согласный.

Развитие функции фонематического анализа и синтеза.

Логопедическая работа по развитию фонематического анализа и синтеза проводится в следующей последовательности:

- выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове);
- вычленение звука из начала и конца слова;
- определение последовательности и количества звуков в слове;
- определение места звука в слове по отношению к другим звукам (какой звук слышится в слове перед и после данного звука).

Определение количества, последовательности места звука в слове.

Логопедическая работа по развитию сложных форм фонематического анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, установление места звука в слове) проводится в тесной связи с обучением чтению, с учетом современного понимания процесса чтения в норме.

В процессе чтения осуществляется воссоздание звуковой структуры слова по его графической модели. В связи с этим одной из основных предпосылок успешного и нормального формирования процесса чтения является не только умение выделять и различать звуки в речи, но и производить более сложные операции с ними: вычленять звуки из слова, определять порядок их следования и установить место. Напечатанное слово лишь моделирует звуковую структуру слова, трансформируя временную последовательность звуков речи последовательностью букв в пространстве. Воссоздание этой модели невозможно без представления о звуковой структуре слова.

В связи с этим формирование функции фонематического анализа проводится по следующим этапам:

Первый этап - формирование фонематического анализа и синтеза с опорой на вспомогательные средства и действия.

Второй этап - формирование действия звукового анализа в речевом плане. Здесь опора на материализацию действия исключается, и формирование функции фонематического анализа переводится в речевой план.

Третий этап - формирование действия фонематического анализа в умственном плане. В процессе формирования функций фонематического анализа слога и слова параллельно проводится работа по устранению нарушений чтения слогов и слов.

Слоговая структура слова.

Этот дефект речевого развития характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава (нарушение порядка слогов в слове, пропуски либо добавления новых слогов или звуков). Логопедическая работа по устранению нарушений слоговой структуры слова не может

ограничиваться чисто коррекционной задачей исправления лишь данного недостатка. Она должна быть развивающей и включать в себя работу над фонематическим восприятием, словарным запасом, грамматическими формами, развитием интеллектуальных функций (мышления, памяти, внимания). Логопедическая работа по коррекции нарушений звуко-слоговой структуры слова представляет собой часть общей коррекционной работы в преодолении речевых нарушений.

Используются разнообразные направления в работе над звуко-слоговым составом слова:

- работа по восприятию различных типов интонаций;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие ритмических способностей;
- работа над звуковым составом слова;
- работа по сохранению и развитию слогового состава слова;- отработка грамматических форм слов и включение их во фразу.

Слова усложняются как в наращивании количества слогов (слова односложные, двухсложные, трехсложные и четырехсложные), так и в отношении сложности слога (открытый и закрытый, прямой и обратный, слог со стечением согласных и без него). Речевой материал может варьироваться логопедом исходя из произносительных возможностей конкретного ребенка; целей, задач, стоящих на занятии. Так, материл для заданий можно подбирать с учетом не только слоговой структуры, но и изучаемого в это время звука, темы по развитию словаря и т.д.

Развитие связной речи.

Коррекционная работа по развитию связной включает: коррекционное формирование лексического и грамматического строя речи, целенаправленное развитие фразовой речи, навыков речевого общения и обучение рассказыванию.

Очень важна роль обучения рассказыванию в развитии монологической формы речи. К основным методам обучения детей связной монологической речи относятся обучение пересказу, рассказыванию (о реальных событиях, предметах, по картинам и т.д.) и устному сочинению по воображению.

Каждый вид обучения рассказыванию как метод формирования связной речи имеет свои особенности, конкретную структуру учебных занятий и методические приемы. Рассмотрим основные особенности работы по формированию связной монологической речи детей с ОНР в процессе занятий по обучению рассказыванию.

Пересказ.

Обучение пересказу способствует обогащению словарного запаса, развитию восприятия, памяти и внимания. Использование высокохудожественных текстов детской литературы позволяет эффективно проводить работу по воспитанию «чувства языка» - внимания к лексической, грамматической и синтаксической сторонам речи, что особенно важно в коррекционной работе с детьми с ОНР.

При обучении детей с ОНР пересказу применяются вспомогательные методические приемы, облегчающие составление связного последовательного сообщения, что особенно важно на начальных этапах работы.

В процессе занятий по пересказу специальное внимание уделяется коррекционной работе по формированию у ребенка грамматически правильной речи, усвоению различных языковых средств построения связных высказываний.

В занятия по пересказу входят: упражнения в словоизменении, подборе лексем и словоформ; упражнения в дополнении предложения нужным по смыслу словом, воспроизведение конкретного лексического материала текста в форму игры-упражнения «Кто лучше запомнил?» и др. Таким образом, у детей формируются навыки практических действий с языковым материалом пересказываемых произведений.

Обучение рассказыванию по картинам.

Обучение рассказыванию по картинам занимает важное место в общей коррекционной работе по развитию связной, грамматически правильной речи детей с ОНР. Методика обучения строится с учетом отмечаемых у таких детей речевых нарушений и особенностей психического и познавательного развития. Это касается проведения специальной подготовительной работы, отбора и последовательности использования картинного материала, структуры занятий и приемов коррекционной работа. Уделяется внимание приемам, направленным на развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, логического мышления и др.

В целях формирования связной монологической речи школьников с ОНР рекомендуется проведение следующих видов занятий с картинным материалом:

- составление рассказов по сюжетным многофигурным картинам с изображением нескольких групп действующих лиц или нескольких сценок в пределах общего, хорошо знакомого им сюжета («Семья», «Зимние развлечения» и т.д.);

- составление небольших рассказов-описаний по сюжетным картинам, в которых на первый план выступает изображение места действия, предметов, события, определяющих тематику картин;

- рассказывание по сериям сюжетных картинок, достаточно подробно изображающих развитие сюжетного действия. Могут быть использованы серии картинок по сюжетам;

- обучение рассказыванию по отдельной сюжетной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий (по опорным вопросам).

- описание пейзажной картины.

Коррекционно-логопедическая работа по формированию разных сторон речи детей на занятиях по картинам включает формирование грамматически правильной речи, развитие фразовой речи, обогащение словаря и проводится с учетом особенностей конкретного картинного материала в соответствии с задачами каждого периода обучения.

Обучение описанию предметов.

Описание - особый вид связной монологической речи. Коммуникативная задача высказывания-описания состоит в создании словесного образа объекта, признаки которого раскрываются в определенной последовательности.

Занятия по обучению описанию оказывают разностороннее воздействие на познавательное развитие детей и формирование их речемыслительной деятельности, способствуют активизации зрительного, речеслухового и тактильного восприятия, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе описания они учатся выделять и сопоставлять существенные признаки предмета, объединять отдельные высказывания в связное послед звательное сообщение.

При обучении школьников с ОНР описанию предметов ставятся следующие задачи:

- формирование умений выделять существенные признаки и основные части (детали) предметов;

- развитие обобщенных представлений о построении рассказа-описания предмета;

- овладение языковыми средствами, необходимыми для составления описательного рассказа.

С этой целью рекомендуется поэтапное обучение, включающее следующие виды работы:

- подготовительные упражнения к описанию предметов;

- формирование навыков самостоятельного описания, описание предметов по основным признакам;

- закрепление полученных навыков составления рассказа-описания, в том числе при проведении предметно-практических занятий;

- усвоение навыков сравнительного описания предметов.

Обучение рассказыванию с элементами творчества.

Под творческими рассказами понимают придуманные детьми рассказы с самостоятельным выбором содержания (ситуаций, действий, образов), логически построенным сюжетом, облеченным в соответствующую словесную форму.

Формирование навыков творческого рассказывания у детей, имеющих общее недоразвитие речи, представляет огромные трудности. Они испытывают серьезные затруднения в определении замысла рассказа, последовательном развитии выбранного сюжета и его языковой реализации. Нередко выполнение творческого задания (составлений небольшого рассказа на заданную тему) подменяется пересказом знакомого им текста. Указанные трудности, связанные с системным речевым недоразвитием, могут быть обусловлены также недостатком знаний и представлений об окружающей действительности и отмечаемой у этих детей инертностью процессов воображения, отставанием в развитии комбинаторных функций.
Все это определяет необходимость особого внимания к организации работы по обучению школьников с ОНР составлению рассказов с элементами творчества и применению адекватных приемов обучения с учетом особенностей детей.

Обучение творческому рассказыванию играет важнейшую роль в развитии словесно-логического мышления, представляя большие возможности для самостоятельного выражения ребенком своих мыслей, осознанного отражения в речи разнообразных связей и отношений между предметами и явлениями, способствует активизации знаний и представлений об окружающем.

К основным его видам относятся рассказы по аналогии, придумывание продолжения и завершения рассказа, составление его по нескольким опорным словам и на предложенную тему.

Составление творческого рассказа предполагает умение связно и последовательно отображать в речи те или иные события, а также наличие у детей представлений о некоторых правилах построения рассказа-сообщения (зачин, развитие сюжетного действия, концовка, определение времени и места событий и т.д.). Поэтому обучение составлению творческих рассказов осуществляется при условии сформированности у них определенных навыков связных развернутых высказываний (пересказ, составление рассказа по картине, о предмете и др.).

Развитие связной диалогической речи.

Диалогическая речь представляет собой яркое проявление коммуникативной функции языка. Овладение связной диалогической речью – одна из главных задач речевого развития детей с ОНР. Они испытывают затруднения в общении со сверстниками и взрослыми, необходимо постоянное внимание педагогов и взрослых к этой стороне поведения, активная помощь в овладении искусством речевого общения. Её успешное решение зависит от многих условий:

- речевой сферы;
- социального окружения;
- семейного благополучия;
- индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка.

С началом обучения в школе развитие речи ребёнка обуславливается двумя особенностями: во-первых, язык и система его средств становятся предметом специального обучения, во-вторых, начинается освоение письменной речи и совершенствование монолога как основной её формы. На этом этапе требования к формам речи вообще к диалогу всё повышается. Участвовать в диалоге иногда бывает труднее, чем строить монологическое высказывание. Обдумывание своих реплик, вопросов происходит одновременно с восприятием чужой речи. Участие в диалоге требует сложных умений:

- слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником;
- формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка;
- менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия;
- поддерживать определенный эмоциональный тон;
- следить за правильностью языковой формы, в которую облекают мысли;
- слушать свою речь, вносить соответствующие изменения и поправки.

Строевой единицей диалогической речи является диалогическое единство - сочетание двух или более взаимосвязанных реплик. Чтобы овладеет этой формой речи, нужно усваивать различные типы диалогических единств.

Диалогические единства строятся по определенным схемам:

- вопрос-ответ;
- вопрос-ответ-вопрос;
- сообщение-вопрос;
- сообщение-сообщение;
- побуждение-сообщение и т. д.

Для упражнений в диалоге предлагаются ситуативные задания.

Обучение происходит поэтапно.

Первый этап. Вопросно-ответная форма речи.

Вопросно-ответная форма диалогического общения наиболее типична и она используется как для решения познавательных, так и социально-коммуникативных задач. С одной стороны, коммуникативная задача вопроса заключается в получении новой информации или уточнении уже имеющихся сведений. С другой, именно вопрос чаще всего становится инициативной диалогической репликой. Он служит не только носителем информации, но и побуждает к ответному высказыванию.

Второй этап. Обобщение.

Здесь на первый план выходит общение детей друг с другом. Для этого создаются различные коммуникативные ситуации, игры для развития невербального мышления.

Третий этап. Совершенствование усвоенных навыков.

На этом этапе используются диалоги, сюжетно-ролевые игры, диалоги с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Сюжетно-ролевая игра отвечает потребности детей воплотить в жизнь собственные замыслы, выразить свои переживания. В процессе игры они переходят от реализации хорошо усвоенных сюжетов к самостоятельному построению.

Грамматический строй речи.

Обследование грамматического строя речи у детей с ОНР с задержкой психического развития выявило значительное недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.

Обследования показали, что у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста отмечаются нарушения словоизменения как существительных, так и глаголов. Обнаруживаются трудности при усвоении предложно-падежных конструкций, категорий рода и числа существительных.

Система словоизменения глагола, сформирована лучше, что связано с большим обьёмом и сложностью парадигмы существительных. Допущенные ошибки проявляются, главным образом в недостаточно точном употреблении глаголов /дети катаются – дети едут, мальчик собирает – мальчик убирает/, в нарушении дифференциации глаголов единственного и множественного числа, в нарушении чередования в основе глагола /мальчик бежит – дети бежат; дети бегут – мальчик бегит/.

При согласовании прилагательного с существительным младшие школьники с задержкой психического развития пользуются формами как единственного, так и множественного числа, однако часто допускают их смешение. Это обусловлено тем, что каждая из этих форм не связывается в достаточной степени с морфологическими признаками имени существительного.

В связи с недоразвитием познавательной деятельности в том числе процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, у детей с задержкой психического развития обнаруживаются и особенности процессов словообразования. У этой категории детей процесс словообразования задерживается, затягивается во времени и имеет качественное своеобразие.

Наблюдаются следующие особенности словообразования частей речи:

- существительных (уменьшительно-ласкательных, названий детёнышей животных и птиц, по аналогии /дождь – дождинка, снег - .../, со значением частички целого);

- приставочных глаголов (замена глаголов с приставками бесприставочными глаголами диффузного значения, замен одной приставки другой, близкой по значению, употребление вместо глагола с приставкой основы глагола без приставки);

- относительных прилагательных.

Значительное количество неологизмов при словообразовании свидетельствует о том, что данный процесс находится у этих детей в стадии формирования.

Основные направления в работе при формировании грамматического строя речи:

- обучение согласованию различных частей речи;
- развитие навыков конструирования предложений;
- развитие умения использовать в речи предлоги;

Этапы работы над грамматическими умениями.

Обучение согласованию различных частей речи

- согласования прилагательных с существительными

При этом необходимо параллельно вести работу по развитию словарного запаса учащихся. Надо научить детей ставить вопросы от существительных к прилагательным сначала в единственном, а затем во множественном числе.

– согласование существительных с числительными;

- согласование существительные с притяжательными местоимениям;

- согласование существительных и глаголов

Параллельно с работой по формированию умения согласовывать различные части речи ведётся работа по развитию функций словообразования.

- образование новых слов при помощи суффиксов. Начинать такой вид работы полезно с существительных:

- образование существительных мужского рода с суффиксами -ок-, -ик- /стол-столик, гриб-грибок/; чем отличаются слова? /гриб-грибок, стол-столик/;

- образование существительных женского рода с суффиксом -к- /рыба-рыбка, рука-..., спина-.../;

- образование существительных при помощи суффиксов -енок-, -онок- /слон-слонёнок, лиса-..., кот-.../;

- образование существительных при помощи суффиксов -очк-, -ечк- /лодка-лодочка, лампа-..., книга-.../;

- образование существительных, обозначающих профессии человека /камень-каменщик, часы-..., печь-.../

На первых этапах обучения всем учащимся следует давать образец выполнения задания, опираясь на наглядный материал. На занятиях по словообразованию обязательно наличие картинок «большой-маленький», «Животные и их детёныши».

У учащихся с ОНР необходимо более тщательно отрабатывать образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, существительных, обозначающих профессии человека. С учащимися с задержкой психического развития надо особенно длительно закреплять умение образовывать существительные по аналогии, которые обозначают деятельность людей. При этом следует обратить внимание детей на многообразие суффиксов используемых при выполнении данного вида заданий. Все новые слова целесообразно включать сначала в словосочетания, затем в предложения.

Для всех учащихся необходима работа по образованию прилагательных от существительных при помощи различных суффиксов. Многие учащиеся затрудняются в образовании относительных и особенно качественных прилагательных в форме сравнительной степени.

- образование новых слов при помощи приставок:

-образование существительных: рост – нарост; краска–покраска /здесь следует вспомнить правило о правописании приставок с корнем и предлогов со словами/;

- образование глаголов от глагольных основ /шел – ушёл, отошёл, пришел, вышел; летел - ...; бежала - .../.

У учащихся с ОНР следует обратить внимание на употребление различных глагольных форм. Для этого используются действия самих детей, серии картинок с различными видами действия /мальчик идёт в школу ... подошел к школе...пришел в школу... вышел из школы/.

Следующий этап коррекционной работы направлен на развитие умении употреблять в речи простые и сложные предлоги.

Работа идёт в двух направлениях:

- работа над пониманием роли предлогов в речи;

- обучение правильному употреблению предлогов в речи.

Работу над предлогами следует начинать с наиболее простых предлогов "в", "на", "под".

Первоначально проводится работа по уточнению понимания детьми данных предлогов. Для этого можно предложить упражнение: "Положи ручку на стол, под стол, в стол".

Работу по обучению правильному употреблению предлогов "в","на", "под" начинают с одного предлога. С этой целью используются следующие задания: ответы на вопросы: куда я положила мяч? /в шкаф/; куда ты положил машинку? /в карман/ и т. д.

- исправление"ошибок " логопеда.

С целью дифференциации предлогов "в – на – под" можно использовать упражнения: показать на рисунке птицу на ветке, белку в дупле, зайца под деревом; где лежит кубик? /на столе, в столе, под столом/. Закончить предложение "Я убрал коробку... /в стол, под стол, на стол/".

Затем учащихся знакомят с предлогами "у", "с", "по", "до", "из", "за", "к". Для этого со всеми учащимися можно использовать следующие приёмы: показать, где на картинке мальчик идет за девочкой, с девочкой, к девочке; знакомство с данными предлогами сопровождать действиями: подойти к столу, достать из стола, взять у учителя и т.д.; дописать недостающие предлоги в предложениях: "Саша подошел ... дому. ... дома вышел мужчина ... собакой. Они подошли ... калитке."

Далее происходит знакомство с наиболее сложными предлогами "из-за", "из-под", "между". Для этого логопед и дети многократно сопровождают свои действия речью: "Я поставила стул за шкаф. Я взяла стул из-за шкафа. Откуда я взяла стул?" После этого проводится работа по дифференциации предлогов "за – из-за", "под –из-под". Особое внимание в этой работе следует уделить учащимся с ЗПР. Им требуется многократное создание ситуаций, которые бы предполагали использование данных предлогов.

Для учащихся задержкой психического развития особенно важным является привлечение различных анализаторов – слухового, зрительного, кинестетического. Ребёнок должен понаблюдать, прослушать название предмета или действия, изобразить его, назвать сам. В результате в сознании ребёнка возникают дополнительные связи, материал закрепляется прочнее.

Следует отметить, что только в результате целенаправленной коррекционной работы по развитию речи в целом возможно устранение аграмматизма у учащихся с ОНР.

Письмо.

Работа по коррекции нарушений письма у детей с ЗПР имеет свою специфику, обусловленную особенностями сенсомоторного и психического их развития. Для правильной трактовки специфических ошибок логопеду необходимо максимально полно представлять все те трудности, которые приходится преодолевать ребенку с ЗПР при овладении письмом. В процессе коррекционного воздействия необходимо учитывать уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики ребенка.

Коррекционное воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Основной задачей является закрепление навыков правильного письма.

Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие различные анализаторы. Между ними в процессе письма устанавливается тесная связь и взаимообусловленность. Структура этого процесса определяется этапом овладения навыком, задачами и характером письма. Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого ее развития.
На занятиях рекомендуется, по итогам диагностики, реализовывать систему коррекционного обучения по преодолению нарушений письменной речи. Необходимо обеспечить разнообразную речевую практику учащихся – для развития языковой способности и наблюдательности, для формирования навыков речевой коммуникации. Для этих целей существуют разнообразные упражнения, большая часть которых выполняется в устной форме с четко организованной системой сигналов обратной связи (карточки, символы, цифровой ряд, действия с мячом и хлопками и т.д.), то есть в некоторой степени мы формируем операции письма без тетради и ручки. Занимательный речевой материал также должен способствовать снятию напряжения и страха письма у детей, чувствующих собственную несостоятельность в графо-лексической деятельности, и создает положительный эмоциональный настрой у детей в ходе занятия. Овладение письменной речью представляет собой установление новых связей между словом слышимым и произносимым, словом видимым и записываемым, т.к. процесс письма обеспечивается согласованной работой четырех анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного.

Письмо включает ряд специальных операций:

- Анализ звукового состава слова, подлежащего записи. Первое условие письма – определение последовательности звуков в слове. Второе – уточнение звуков, т.е. превращение слышимых в данный момент звуковых вариантов в четкие обобщенные речевые звуки - фонемы. Поначалу оба эти процесса протекают полностью осознанно, в дальнейшем они автоматизируются. Акустический анализ и синтез протекают при ближайшем участии артикуляции

- Перевод фонем (слышимых звуков) в графемы, т.е. в зрительные схемы графических знаков с учетом пространственного расположения их элементов;

- «Перешифровка» зрительных схем букв в кинетическую систему последовательных движений, необходимых для записи

Виды письма в коррекционной работе.

На протяжении первых трех лет обучения школьники упражняются в различных видах письма, каждый из которых имеет определенное значение для формирования навыков полноценной письменной речи, отвечая задачам обучения, закрепления и проверки соответствующих знаний и умений. Рассмотрим отдельные виды письма применяемые в коррекционной работе.

Списывание: а) с рукописного текста, б) с печатного текста, в) осложненное заданиями логического и грамматического характера.
Списывание как простейший вид письма наиболее доступен детям, страдающим дисграфией. Ценность его – в возможности согласовывать темп чтения записываемого материала, его проговаривания и записи с индивидуальными возможностями детей. Необходимо как можно раньше научить детей при списывании запоминать слог, а не букву, что вытекает из положения о слоге как основной единице произношения и чтения. Следовательно, специфической задачей письма становится правильное послоговое проговаривание, согласованное с темпом письма.

В случаях, когда ребенок слабо усваивает это требование, допускает многочисленные пропуски букв, полезно предлагать для списывания слова и тексты, уже разделенные на слоги черточками.

С первых упражнений в списывании желательно воспитывать у школьников навыки самопроверки, для чего педагог, просматривая работы, не исправляет ошибки, а лишь отмечает их на полях соответствующих строк, предлагая ученику сверить свою запись с текстом учебника, карточки, доски.

Во всех видах письма чтение выполняет функцию контроля.

Слуховой диктант со зрительным самоконтролем отвечает принципу взаимодействия анализаторов, участвующих в акте письма. После написания слухового диктанта, учитель-логопед отмечает у себя и объявляет количество ошибок каждого из учеников. На несколько минут открывается текст диктанта, записанный на доске, для исправления ошибок. Ученики делают исправления не ручкой, а цветным карандашом, чтобы отличить их от поправок, возможно имевших место в ходе написания диктанта. При проверке работ педагог отмечает количество исправленных ошибок, записывая это число в виде дроби: 5/3, то есть из пяти допущенных ошибок исправлено три. Подобные задания постепенно приучают детей к перечитыванию, проверке того, что они пишут. Учитель-логопед, ведя учет ошибок, может оценить динамику в развитии этого навыка.

Графический диктант. Наиболее полно эта форма отвечает задаче проверки усвоения детьми пройденных тем по дифференциации смешиваемых пар фонем, то есть тем, составляющих значительную часть всего объема логопедической работы при коррекции дисграфии. Именно графический диктант позволяет тренировать учащихся в различении смешиваемых звуков на таких сложных по звуковому составу словах, какие не могут быть включены в текстовые диктанты. Здесь как бы сужается «луч внимания» ребенка, концентрируясь на двух смешиваемых звуках, которые он должен выделить из насыщенного звукового ряда (слово, фраза, текст). Помимо проверки основной темы диктанта, этот вид работы позволяет закрепить и ряд других навыков письма: учащиеся воспринимают на слух и отражают в записи членение текста на предложения, предложений – на слова; приучаются вычленять предлоги. Графические диктанты расширяют словарный запас детей, тогда как при текстовой записи выбор слов ограничен сложностью их написания.

Механизмы нарушений чтения и письма во многом являются сходными. Поэтому в методике коррекционно-логопедической работы по их устранению имеется много общего. На занятиях осуществляется работа по развитию зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности, по формированию языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя, по устранению нарушений устной речи.

Чтение.

Чтение – сложный психофизиологический процесс, где участвуют различные анализаторы: зрительный, речевой, речеслуховой; в основе его лежат сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей сигнальной системы.

Чтение более сложно, чем устная речь, процесс начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв, затем соотнесения букв с соответствующим звуком, и осуществляется воспроизведением звукопроизношения образа слова его прочитывания и вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

В процессе чтения две стороны: техническая (соотнесение зрительного образа написанного слова с его произношением) и смысловая, которая является основной целью чтения.

Формирование навыка чтения осуществляется в процессе обучения.

Выделяют несколько ступеней:

1) овладение звукобуквенным обозначением;

2) по слоговое чтение;

3) становление синтетических приемов чтения;

4) синтетическое чтение.

Основным условием успешного овладения навыков чтения является сформированность устной речи, фонетико-фонематической ее стороны (произношение, слуховые дифференциации фонем, фонетический анализ и синтез), лексико-грамматический анализ и синтез, лексико-грамматического строя, развития пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.

У детей с ЗПР отмечается комплекс речевых нарушений, в том числе – нарушение чтения – трудности восприятия и воспроизведения букв, затруднения в формировании функции фонематического анализа и синтеза, трудности соотношения звука с буквой, путают сложные по структуре слоги и слова, сходные по начертанию буквы.

Нарушение чтения обусловлены не столько расстройством устной речи, столько недостаточностью ряда психических функций: внимания, памяти, зрительного гнозиса, процессов анализа и синтеза.

Характер ошибок проявляется в нарушении звукопроизношения, бедность словаря, неточное употребление слов, неправильно оформленная речь, нет сложных фраз, предложения короткие, нарушение связной речи.

Недоразвитие фонетико-фонематической стороны вызывает неточность и нестойкость речевых представлений и обобщений - затруднено овладение звуковым анализом и синтезом.

Из-за несформированности обобщения звуков – нет усвоения и если звуки на слух не различают, искажают, заменяют – восприятие букв затрудняется недостаточный уровень развития фонетико-фонематического восприятия.

Труден процесс слияния звуков в слоги, определенный звук соотносить с буквой, дифференцировать от других, слить звуки в слоги – как звучат в устной речи, если нет представления о звукобуквенном составе, формирование обобщенных звуко-слоговых образов происходит с трудом.

Нарушение чтения связано с недостаточностью лексико-грамматической стороны речи, замены слов обусловлены не только фонематическим их сходством неправильного произношения, не различением отдельных звуков, но и трудностями установления синтаксических связей в предложении, нет смысловой загадки. Ограничение словаря и недостаточно развитые грамматические обобщения вызывают трудности понимания прочитанного.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом в последовательности от простого к сложному

Особенностями метода являются:

- осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка;
- анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны;
- обучение по слоговому принципу.

Задачи:

1) Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложения.

2) Учить читать без утомления и напряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

3) Работать по трем единицам речи: звук, слово, предложение.

4) Формировать устную речь у детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативную способность на основе общения.

Формирование навыка чтения у детей с задержкой психического развития имеет свои особенности, это сложный процесс и задача его в том, чтобы научить учащихся слушать слово. При выработке навыка чтения вслух, ставят задачу: читать правильно, бегло, выразительно, произнося первый слог – смотри на второй.

Навык чтения состоит из четырех сторон:

1) Сознательность чтения (понимание слов, словосочетаний, предложений, частей текста, текста в целом, установление своего отношения к чтению).

2) Выразительность (чтение с соблюдением интонационных, оценочных, пунктуационных пауз, громкость, четкость).

3) Правильность (отсутствие повторов, ошибок, замен).

4) Беглость (чтение такого количества знаков, которое соответствует норме).

Техника и сознательность не противопоставляются и не отрываются одно от другого: за каждым прочитанным словом должен стоять смысл. Ведущая сторона – сознательность.

Навык чтения проходит несколько ступеней в его формировании.

1) Первая ступень – усвоить графическое обозначение единиц чтения – буквы.

2) Вторая ступень – слого-аналитическая единица (слоговое чтение), понимание отстает от процесса чтения.

3) Становление целостных приемов восприятия (целыми словами). Ребенок осознает слово как часть предложения.

4) Синтетическое чтение (беглое) сформировавшийся навык. Понимание здесь даже опережает сам технический процесс чтения.

Дети с ЗПР шагают по этим ступенькам медленнее, чем нормальные дети. Причинами является то, что у детей с ЗПР удлинен период приема и переработки информации, также удлинен период прохождения информации по проводящим путям в центр, у них медленнее устанавливаются ассоциативные связи в коре – между теми центрами, которые участвуют в чтении: слуховой, зрительный, речедвигательный. Мыслительные процессы замедлены, дети импульсивны, постоянно имеют затруднения при самопроверке. Все это психофизиологическая основа затруднений в овладении навыков чтения нашими детьми.

Характерными особенностями при чтении для детей с ЗПР являются:

- не сформировавшийся правильный способ чтения (побуквенное, прочитывание, с большими паузами между словами, чтение про себя, потом выдает целиком);

- замены букв, чаще по графическому принципу (Д – Б, д – б);

- неправильные способы при чтении стечения согласных (схватил - схатил, сахаватил) - усечение, пропуск, добавление гласных.

Больше всего особенности встречаются там, где дети читают недостаточно понятные слова или длинные слова. Если трудно, они возвращаются к слоговому чтению.

При выразительном чтении интонационные части правильно не оформляют, а разрывают на бессмысленные части. Речь часто смазана, нет четкости, понимание прочитанного отстает из-за бедности словаря; пересказ правильный, но неполный; испытывают трудности в установлении смысловых связей и зависимостей.

При нарушениях устной речи происходят трудности восприятия и воспроизведения букв, затруднения в формировании функции фонематического анализа (синтеза), трудности соотношения звука с буквой в чтении сложных по структуре слогов, слов, путают сходные по начертанию буквы.

Разнообразные нарушения чтения обусловлены не столько расстройством устной речи, сколько недостаточностью развития ряда психических функций (внимания, памяти, зрительного гнозиса, других психических процессов).

Нарушение чтения и письма часто приводят к вторичному отставанию в умственном развитии, это обуславливается тем, что отсутствие навыков чтения и письма приводит к значительным трудностям в усвоении других предметов, в основе которых лежит аналогичная устная и письменная речь.

Коррекционная работа состоит из нескольких этапов:

I этап. Уточнить речевые возможности ребенка, уровень сформированности языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь), определяется состояние

коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок к активной учебной деятельности (устойчивость внимания, способность к умозаключению).

В течение подготовительного периода ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно над развитием и совершенствованием фонематических представлений. В процессе работы дети получают практическое представление о предложении, слове, слоге, ударении, звуке, букве, гласных, согласных. В течение первых занятий формируется представление о звуковой структуре слова, подготовка артикуляционного аппарата, обучение умения самостоятельно осуществлять учебную деятельность и коррекцию произношения.

II этап. Уточнение значений, имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и знакомство с различными способами словообразования и словоизменения. Развитие и дальнейшее совершенствование грамматического оформления речи на основе овладения предложениями различных синтаксических конструкций, а также за счет усвоения связи слов в предложении (согласование, управление).

III этап. Закрепление навыков организации учебной деятельности.

IV этап. Совершенствование связной речи, работа над предложением, как основной речевой единицей.

Коррекционная работа по устранению нарушения письма и нарушения чтения должна проводиться постоянно, так как между недоразвитием устной речи и нарушением письма и чтения существует тесная взаимосвязь. Поэтому, для устранения нарушений необходима единая система коррекционного воздействия.

Основные направления коррекционной работы:

- работа по развитию речевого слуха с использованием тренировочных упражнений и контрольных заданий; используются вспомогательные средства: таблички, вопросы, буквы, слоги, таблицы-слова, перфокарты т.д.

В начале индивидуальная работа, основные направления – развитие фонематического восприятия, звукопроизношения, устранить недостатки, развитие звукового анализа и синтеза, выделять из предложения – слово – слог- звук, дописать недостающую букву, слог, слово, отбор слов по количеству слогов, придумывание на заданный звук, запись их, подбор к каждому слову – других с оппозиционным звуком, развитие словаря (приставки, суффиксы, однокоренные), развитие грамматических навыков;

- понимание и употребление предлогов, составление предложений по картинке – простые, распространенные, развитие связной речи, а в дальнейшем – усиление внимания к лексике чтения;

- использование различных изображений слов (разбор значения слов, корня родственных слов);

- усиление работы над выявлением всех логических связей в тексте (наречия - с тех пор, до тех пор, как…в вследствие… - внедрять в сознание детей);

- прием предварительной подготовки к восприятию текста (экскурсия) расширяет их чувственный опыт;

- выборочное чтение (отрывок из произведения);

- устное рисование (Я представляю себе, как…);

- фантазирование (перестройка, рассказ с третьего лица на первое лицо, и наоборот);

- придумывание окончания рассказа.

Переход с одной ступени на другую – только в индивидуальном темпе.

На занятии обращать внимание на речь, она формируется в деятельности, связана с другими психическими процессами. Необходимо установить речевой контакт и вводить в речь новые слова, обогащать ее, у детей снижена способность воспринимать и различать звуки в словах (не

развит фонематический слух), необходимо больше играть со словами, картинками (выбирать, где есть определенный звук, определять, где слышится звук и т.д.). Важна и смысловая (семантическая) сторона слова, соответствующая в той или иной ситуации, подбор слов со сходным значением, противоположным смыслом (скажи «наоборот»), т.к. речь бедна прилагательными, невыразительными, трудно правильно грамматически оформить, нет согласования слов в предложении, использовать упражнения типа – вставить подходящее слово, закончить предложение; учить интонации, говори четко, выразительно, развивать память, для обучения приемам осмысленного запоминания используется классификация предметов (на картинках, словесно).

Запоминание и последовательное воспроизведение прозаических и стихотворных текстов и желательно многократное повторение. Предлагаются задания типа: «Что изменилось?», «Слушай и повторяй».

Дети с ЗПР нуждаются в стимуляции и организации деятельности вследствие нарушения психических процессов. Им доступны элементарные формы звукового анализа, решают простые задачи, но много ошибок на грамматические правила, правописание букв, они или растянуты или сдвинуты, не соблюдается строка.

При обучении чтению детей с ЗПР существуют особенности коррекционной работы, необходимо насытить процесс обучения чтению большим количеством упражнений, позволяющих осваивать навыки чтения на каждой ступени, сначала – это образ буквы – дифференциация похожих букв, упражнения в словообразование и в словоизменении, использовать предварительную подготовку детей к чтению текста. Пробежать глазами текст, который будет читать завтра, выбрать непонятные, трудные слова и работать с ними как по азбуке. Сначала тренировать в техническом чтении этих слов - выписать на доску можно по слогам, с ударением, поупражнять в прочтении этих слов. Слабые читают слова с доски, кто посильнее - выбирают в это время предложения с этими словами.

Постепенный переход от легкого к сложному при большом количестве упражнений. Обратить внимание на знаки препинания, что мобилизует его на правильную интонацию при чтении. С разными интонациями читать одно и то же предложение.

Прочитать текст в сравнении: медленно – как черепашка, трусливо – как зайка, заливисто – как птичка; усложнить – у всех карточки с животными и читать «угадай, кто?». Диалоги инсценировки читать на примере содержания произведения, а не оторвано. «Я знаю, что стихотворение грустное, поэтому я буду читать его с грустной интонацией». Логическое ударение ставится на те понятия, которые впервые, если есть подлежащие в нераспространенном предложении, психологические паузы над сказками А.С. Пушкина, где повторы… на пороге сидит старуха, а перед нею?

Важными средствами выразительности являются темп, сила и высота голоса. Темп не должен быть быстрым, и зависит от особенностей поступков, действий, поведения, настроения героев. Сила голоса – степень громкости, его усиления или ослабления и определяется по обстоятельствам, но должна быть логически обоснована, психологически мотивирована. Высота голоса, его повышение или понижение вверх и вниз. Для совершенствования техники чтения еще Л. Толстой рекомендовал чтение текстов, заученных на слух. Суть такого чтения в том, что ребенок, зная слово, видит его графическое изображение, соотносит напечатанные буквы, их сочетание с живыми звуками. Далее, важна не длительность, а частота тренировочных упражнений. Запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. И поэтому упражнения даются тремя - четырьмя порциями по 5-10 минут.

Хорошие результаты дает чтение перед сном (5-10 минут). Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью и те 8-9 часов, когда человек спит, он находится под их воздействием. Формирование навыков чтения целыми словами – при помощи специальных методических приемов, научить слушать слово, то есть воспринимать на слух. К таким приемам

относятся: ежедневное хоровое и индивидуальное чтение слогов и составление из них слов по слоговым таблицам, чтение «птичьим базаром», все читают тихим голосом, чтение цепочкой, чтение до урока, написанных на доске печатным шрифтом слов, предложений, текстов из знакомых детям букв и слогов; систематическая коллективная работа учащихся над ошибками, допущенными учеником.

Содержание практических заданий рассчитано на развитие слуховой, зрительной, моторной памяти учащихся по расширению и уточнению словарного запаса, упражнения над предложением и текстом.

Одним из эффективных приемов работы по выработке у учащихся навыков правильного чтения является речевая зарядка, - это система упражнений, направленная на правильное воспроизведение слоговых структур и слов, которые вызывают или могут вызвать затруднения при чтении текста.

В задачи зарядки входит установление прочной связи между зрительными и речедвигательными образами слогов и слов, дифференциация сходных единиц чтения, совершенствование произносительных навыков учащихся; она готовит учащихся к правильному прочтению слов, их коррекции. Эти упражнения выполняются хором, индивидуально. Виды упражнений различные, это - дифференциация сходных слогов, слов; чтение слогов, слов по подобию; чтение стихов; чтение с подготовкой и т.д.

В процессе неоднократного воспроизведения подборки сходных слов в памяти учащихся быстрее накапливаются зрительные образы слов, узнаваемых ими сразу. Задания подобного рода закрепляют чтение слов с трудными слоговыми структурами, отрабатывают ритм, темп чтения, четкость артикуляции. Виды упражнений для речевой зарядки выбирают с учетом общего состояния навыка чтения, от характера их ошибок.

Одна из задач овладения чтением состоит в том, чтобы активировать книжную лексику, научить младших школьников употреблять в своей речи слова из разных стилей литературного языка. Активизация словаря обычно проводится путем употребления слов в самостоятельно составленном предложении, но это тяжело для учащихся. Поэтому, прежде чем составить предложение с этими словами, необходимо вначале определить значение, в котором употреблено каждое слово, а потом подобрать слова, с которыми данные слова могут сочетаться.

Так к прилагательному нужно сначала подобрать существительное, которое прилагательное может определить, например: рослый – мужчина, юноша, приятный – ученик. Желательно, чтобы ученики сами составляли словосочетания с указанными словами.

На уроке после работы над текстом надо предложить детям обозначить звук (действия животных, птиц) и выстраивается ряд слов – предметов и слов - действий (лошадь ржет, тигр рычит, корова мычит, утка крякает и т.д.). Эта работа будет иметь занимательный характер, но она также активизирует словарь учащихся, развивает дар точного словоупотребления. Очень важна словарная работа, связанная с привлечением внимания ребенка к внутренней форме слова (что это?). Это возможность мотивировать значение производного слова соответствующим родственным словом, от которого образовано данное производное. Например: печник – кто делает печи, чайник – посуда, где кипятят чай и т.д.

Внутреннюю форму могут иметь только производные слова, в некоторых ранее производных словах внутренняя форма утрачивается, так как слова эти перестают соотноситься с соответствующими производящими. Например: слово «голубь» - не воспринимается как птица голубого цвета, поскольку голубь и голубой разошлись по значению; тоже слово «щетка» - «щетина», «краса» – «красный».

На занятиях также проводится орфографическое чтение – это как основа правописания. В основе орфографического чтения лежит артикуляционная память, точнее особый вид моторной памяти, она проявляется по-разному: зависит от врожденных особенностей и от степени тренировки

органов речи, от индивидуального темпа движения речевых органов, все это надо учитывать при проведении тренировочных упражнений.

При орфографическом чтении подключается еще один вид памяти – слуховая, первичная из них – артикуляционная, а слуховая исполняет роль связующего звена. Орфографическое чтение отличается от орфоэпического тем, что каждое слово при нем произносится так, как пишется, и тем самым остается в памяти движений речевого аппарата.

Чем раньше учить орфографическому чтению, тем легче оно усваивается. Облегчает обучение чтению, но и способствует отработке четкости произношения.

При орфографическом чтении слово не должно распадаться на слоги, иначе оно потеряет цельность, индивидуальность и не останется в памяти движений речевого аппарата.

Дети легко осваивают орфографическое чтение и с самого начала хорошо отличают два вида чтения:

- читай, как пишем;
- читай, как говорим.

Обучая двум видам чтения, преследуется две цели:

а) передача мысли и чувств орфоэпическим чтением;

б) отработка звуковой графической формы орфографическим чтением.

Орфографическое чтение начинается на любом занятии с любого текста, если ставится цель – научиться правописанию слов.

При орфографическом чтении каждый звук в слове соответствует букве, слово должно звучать отчетливо, это облегчает его восприятие и повторение и чаще проводится хором. Когда учащиеся приобретут навыки орфографического чтения можно провести успешный орфографический диктант.

4. Программа коррекции социального педагога.

Работа социального педагога в школе для предоставления детям разных возрастных групп помощи в организации обучения, проведения свободного времени, досуга, творческой деятельности.

Цель: оказание социально-педагогической помощи детям, подросткам, родителям в процессе адаптации к современным школьным условиям, а также в сложных жизненных ситуациях.

Задачи сопровождения:

1. Содействовать созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося, а так же установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

2. Осуществлять консультирование родителей, учителей, классных руководителей по вопросам социальной адаптации;

3. Способствовать предоставлению ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;

4. Осуществлять комплексную профилактическую работу среди детей и подростков по проблемам злоупотребления наркотическими и другими психоактивными веществами;

5. Организовывать и применять систему мер, направленных на социальное оздоровление детей «группы риска» и формирование их нравственно-правовой устойчивости;

6. Налаживать взаимоотношения в коллективе, препятствовать психическому насилию над личностью ребенка.

Формы сопровождения: индивидуальные и групповые занятия, консультация, тренинг, лекция, собрание, рейды в семью.

Все основные виды деятельности по осуществлению социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса выполняет социальный педагог.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся в рамках учебно-воспитательного процесса направлено на решение следующих проблем:

- трудности, возникающие на пути ребенка в период реализации его интересов и потребностей, во время установления социального статуса;

- проблемы социальной адаптации и дезадаптации, связанные с трудностями усвоения и приспособления к существующим нормам социальной жизни;

- проблемы социальной интеграции или дезинтеграции;

- трудности воссоединения и разъединения потребностей, интересов и возможностей ребенка, его семьи с возможностями, потребностями и интересами других людей, трудности в расширении социальных связей и др.

Основными средствами социально — педагогической коррекции дисгармонии развития, эмоциональной нестабильности, неразвитости произвольности поведения являются понимание, сочувствие со стороны педагога, снятие напряжения, рационализация воспитательно-образовательного процесса, выравнивание культурно — образовательных возможностей детей. Важную роль играет метод личностной перспективы, создающей у ребенка веру в свои силы и возможности.

Доверие к ребенку, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов его поведения, анализ конфликтных ситуаций, в которые он часто попадает, личный пример педагога, дальнейшее позитивное воздействие педагога своим авторитетом на отношения ребенка со сверстниками помогают корректировать высокую тревожность запущенных детей, преодолевать трудности в общении, неадекватность поведения, повышают тем самым социальный статус ребенка.

Средства профилактики и коррекции социально — педагогической запущенности разнообразны по объекту, предмету, цели и содержанию. Их целесообразное сочетать в практической деятельности педагогов и психологов, направлять на преодоление недостатков развития личности ребенка, на улучшение условий его обучения и воспитания (изменение социально-педагогической ситуации развития).

Основные направления социально-педагогической коррекции
(1 класс)

Направления	**Содержание работы**	**Формы работы**
Учеба	Знакомство с правилами поведения учащихся в школе.	Беседа.
Учеба. Здоровье.	Обследование материально — бытовых условий учащихся.	Посещение на дому.
Учеба.	Формирование навыков организации труда.	Беседа, практические навыки.
Учеба. Здоровье.	Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями учащихся.	Беседа, практические навыки.
Учеба. Здоровье.	Составление режима дня ребенка и контроль за его соблюдением.	Беседа, контроль за его соблюдением.
Общение и развитие.	Коррекция взаимоотношений «ученик — ученик», «ученик — учитель», «ученик — родители».	Беседа с учителями и детьми.
Досуг.	Выявление досуговой сферы учащихся. Привлечение к организации и проведению различных мероприятий.	Беседы, экскурсии.
Учеба. Общение.	Координация просвещения родителей педагогами, узкими специалистами.	Беседа.
Здоровье.	Организация консультаций родителей по вопросам	Консультация.

	физического и психического здоровья.	
Учеба. Общение.	Выявление причин дезадаптированного поведения учащегося.	Беседы, рекомендации.
Общение.	Оказание помощи дезадаптированному ребенку.	Беседы, рекомендации родителям, учителям.
Досуг. Здоровье.	Работа по вовлечению учащихся в спортивные и оздоровительные кружки.	Взаимодействие с учителями физкультуры школьным врачом.
Досуг. Здоровье.	Организация отдыха детей на каникулах.	Беседа с родителями, взаимодействие с досуговыми учреждениями.

Основные направления социально-педагогической коррекции (2 класс)

Направления	**Содержание работы**	**Формы работы**
Учеба.	Составление режима дня, контроль за его соблюдением.	Беседа, контроль.
Учеба.	Индивидуальная работа с родителями по вопросам учебы. Выработка совместных требований к ученику и помощи ребенку в учебе.	Беседа.
Общение и развитие.	Координация взаимоотношений «ученик — ученик», «ученик — учитель», «ученик — родитель».	Беседа.
Здоровье. Учеба.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.	Беседа, контроль.
Досуг. Общение.	Выявление досуговой сферы учащихся. Формирование потребностей в разумном досуге.	Беседы, экскурсии.
Досуг. Общение.	Организация занятий в каникулярное время.	Беседы, рекомендации.
Общение.	Индивидуальная работа с подростком, беседа о нормах поведения, о здоровом образе жизни.	Беседа, консультации, рекомендации.
Общение.	Оказание помощи дезадаптированному ребенку.	Беседа, консультации, рекомендации родителям, учителям.
Общение.	Координация взаимоотношений «ученик — ученик», «ученик — учитель», «ученик — родители».	Беседа, наблюдение.
Досуг. Здоровье.	Работа по вовлечению учащихся в спортивные и оздоровительные кружки	Беседа.
Учеба.	Координация деятельности всех специалистов работающих с ребенком. Формирование положительной мотивации учения.	Беседа.

Основные направления социально-педагогической коррекции (3-4 классы)

Направления	**Содержание работы**	**Формы работы**
Учеба.	Составление режима, контроль за его соблюдением.	Беседа, контроль.
Учеба.	Индивидуальная работа с родителями по	Беседа, рекомендации.

	вопросам учебы. Выработка совместных требований к ученику.	
Общение и развитие.	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, определение задач по развитию ребенка.	Беседа.
Досуг.	Выявление досуговой сферы учащихся. Формирование потребностей в разумном досуге.	Беседа, экскурсии в различные кружки, секции.
Общение.	Координация взаимоотношений «ученик — ученик», «ученик — учитель», «ученик — родители».	Беседа, наблюдения.
Досуг.	Взаимодействие с педагогами дополнительного образования, досуговыми учреждениями. Организация деятельности детей по развитию своих способностей.	Беседа.
Общение и развитие.	Изучение и корректировка личностного развития учащегося, его места в классном коллективе.	Беседа, наблюдение, рекомендации.
Общение.	Оказание помощи дезадаптированному ребенку.	Беседа.
Досуг. Общение. Здоровье.	Организация отдыха детей на каникулах.	Беседа, рекомендации.
Общение.	Оказание помощи дезадаптированному ребенку.	Беседа.
Здоровье.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.	Беседа, контроль.
Здоровье.	Наблюдение за физическим и психическим развитием учащихся.	Беседа контроль.
Здоровье.	Просвещение родителей о возрастных особенностях развития ребенка. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического здоровья детей.	Беседа, рекомендации.

Можно выделить основные направления в деятельности социального педагога:

1. Работа с девиантными подростками: индивидуальная коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционного воздействия с целью создания условий для приспособления к жизни в социуме, преодоление или ослабление недостатков или дефектов развития отдельных категорий подростков.
2. Работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Работа, направленная на формирование здорового образа жизни

Направления:

1) деятельность по повышению уровня социальной адаптации ребенка;

2) деятельность по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурению, включающую противоалкогольное обучение и воспитание детей с целью формирования у них отрицательного отношения к употреблению алкоголя, наркотикам и табаку;

3) деятельность по просвещению родителей с целью оздоровления семьи, ее быта и культуры взаимоотношений между ее членами;

4) деятельность по социальной реабилитации ребенка;

5) посредническую деятельность между ребенком и окружающим им социумом по преодолению явлений дезадаптации.

Социально-педагогическая деятельность предусматривает выполнение социальным педагогом следующих основных функций.

Первая функция деятельности социального педагога – диагностическая, реализуется путем сбора информации о ребенке; изучения и оценивания реальных особенностей его личности; выявления информации о семье ребенка; изучения источников негативного влияния на ребенка и устойчивости его к этому давлению; определения лидеров; изучения негативных факторов, изучение влияния на ребенка микросреды.

Вторая функция – прогностическая; разрабатывается конкретная социально-педагогическая программа деятельности с ребенком, которая предусматривает этапные изменения и конечный результат социальной адаптации, коррекции и реабилитации.

Третья функция – образовательно-воспитательная, предусматривающая отбор содержания социально-педагогической деятельности, а также методов ее осуществления; определение тех социально значимых качеств, которые должны быть воспитаны у ребенка в процессе его социальной реабилитации; обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых; восполнение пробелов воспитания и образования ребенка, формирование социальных умений и навыков, необходимых для преодоления проблемы.

Четвертая функция деятельности социального педагога – правозащитная, обеспечивающаяся тем, что социально-педагогическая деятельность строится на правовой основе, предусматривающей как соблюдение, так и защиту прав ребенка.

Пятая функция – организаторская; создание условий для проведения свободного времени и досуга; организация социально значимой деятельности детей, взрослых, общественности в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки, воспитания и развития ребенка.

Седьмая функция – предупредительно-профилактическая, которая обеспечивает закрепление полученных положительных результатов и предотвращает возможность появления рецидивов.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

Задачами реализации психолого-педагогического консультирования в образовательном учреждении являются следующие:

1. Своевременное выявление проблем и комплексное обследование детей.
2. Профилактика вторичных отклонений, третичных нарушений в развитии ребенка.
3. Профилактика перегрузок учащихся, выбор адекватного психофизическому развитию школьника режима труда и отдыха в школе и дома.
4. Выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития.
5. Подготовка и включение родителей в процесс решения коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.
6. Оказание методической помощи педагогам, воспитывающим и обучающим ребенка с ОВЗ.

Для проведения консультативной деятельности с родителями и педагогами используются такие организационные формы, как:

- систематические выступления на родительских собраниях;
- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование педагогов и родителей по итогам обследования;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений);

- этапное консультирование родителей (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений об учащемся, получение «обратной связи»).

Тематика и категория консультируемых отражена в таблице:

Специалисты	Родители (законные представители)	Педагоги
Учитель-логопед	• необходимость логопедической помощи и пути коррекции оптико - пространственных нарушений; • дисграфические ошибки на письме; пути их коррекции; • пути преодоления трудностей в обучении и подбор коррекционно-развивающих упражнений.	
	• преодоление и предупреждение речевых нарушений у детей	• развитие грамматического строя речи, словаря, связной речи на уроках письма, русского языка, литературного чтения, окружающего мира; • результаты диагностической работы и направления коррекционной работы; • индивидуальный подход к школьникам с речевыми нарушениями. • результаты диагностической работы и направления коррекционной работы; • требования к документации учителя-логопеда.
Учитель-дефектолог	• педагогическая помощь детям с ЗПР; • взаимодействие учителя и родителей в обучении ребенка с ЗПР.	
	• оказание помощи ребенку при выполнении домашних заданий	• структура и особенности проведения индивидуальных занятий; • планирование индивидуальных занятий; • оценивание письменных работ учащихся, занимающихся по адаптированным основным образовательным программам начального/основного общего образования с учетом рекомендаций к учебным планам для детей с ЗПР; • требования к проведению контрольных работ в условиях «гибкого» класса; особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР. • оценивание письменных работ учащихся, занимающихся по адаптированным основным образовательным программам начального/основного общего образования с учетом рекомендаций к учебным планам для детей с ЗПР; • учебно- методический и учебно-дидактический комплексы для детей с ЗПР; • организация интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями; • требования к документации учителя-дефектолога.
Педагог-психолог	• особенности поведения детей с ЗПР; • развитие психических процессов у детей с ЗПР	

	• оказание своевременной психологической помощи; • формирование учебной мотивации.	• результаты диагностической работы и направления коррекционной работы; • характеристика учащихся с ЗПР; • оказание своевременной психологической помощи. • характеристика учащихся с ЗПР; • требования к документации педагога-психолога.
Социальный педагог	• ознакомление с ИКОМами и ИКОРами», • выработка совместных требований к ребенку и оказание помощи в учебе, развитии его личности; • по вопросам развития личности ребенка, поощрения и наказания в воспитании детей; • возрастные особенности развития ребенка.	• выработка совместных требований к ребенку и оказание помощи в учебе, развитии его личности; • индивидуальный подход к учащимся с ЗПР • работа с семьей в условиях интегрированного обучения.

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.4. Рабочая программа воспитания

2.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» (далее - Программа воспитания) разработана на основе рабочей программы воспитания НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска», в том числе Совета обучающихся, Советов школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель и задачи ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничество и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие конкретным уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, означает что в работе с обучающимися конкретной возрастной категории, данным приоритетам предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2**)** Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных)

ценностей, сформулированные на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад МАОУ «СОШ № 73 г Челябинска»

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Школа – это центр формирования образовательной среды, тяготеющая к созданию идеальных условий для воспитания и образования человека. Под «идеальными условиями» мы понимаем *согласование* всех сторон жизни школы.

Согласование – согласие – лад – уклад. Необходимы целенаправленные усилия по формированию особого уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни приводит к самоорганизации и саморегуляции школы, что и обеспечивает воспитание личности в человеке.

Уклад задаёт порядок жизни МАОУ «СОШ № 73 г Челябинска» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад МАОУ «СОШ № 73 г Челябинска» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «СОШ № 73 г Челябинска» и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир

высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий развития учащегося.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Уклад МАОУ «СОШ № 73 г Челябинска» педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную.

В 1991 году на окраине Металлургического района г. Челябинска открывается новая общеобразовательная школа № 73 с контингентом учащихся более тысячи человек.

Школа ставит своей главной целью создание такого психологического климата, в котором каждый ребенок чувствовал бы себя комфортно. Это создает условия для достижения определенной степени удовлетворенности учеников, родителей, учителей качеством обучения и воспитания (развития).

Комфортная образовательная среда проявляется в выборе средств, с помощью которых решаются внутренние задачи школы. В 1992 году школа открыла для себя замечательную традицию - поход на «Соколинку». С 1993 года школа работает по технологии интегрированного обучения. В 1996 год - наши музыканты впервые выступили на Фестивале-конкурсе детского художественного творчества муниципальных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» и сразу стали призёрами.

2003 году мы получили первый кубок за третье место в городской спартакиаде среди школ города. И с гордостью презентовали школу главе города. В 2004 году открыта универсальная спортивная площадка и с тех пор - постоянные победители районной, призеры городской спартакиады школьников

В 2009 году школе присвоен статус *Ресурсного центра* - муниципальной инновационной площадки. В 2014 году приказом Министерством образования и науки Челябинской области присвоен статус базовой общеобразовательной организации, в которой созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов. В мае 2014 года Независимым общественным советом конкурса «100 лучших школ России» школа признана лауреатом конкурса в номинации «Школа года – 2014 – лидер в создании комфортной образовательной среды». 2017 год-МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» признана лауреатом конкурса «Школа высоких педагогических технологий» 2019 год в Москве назвали победителей VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». В тройку лидеров вошла «Средняя общеобразовательная школа № 73» , которая заняла почётное второе место.

МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» находится в Металлургическом районе. История района тесно связана с историей промышленного гиганта - Челябинского металлургического комбината. Обособленность района диктовала необходимость создания развитой социальной, образовательной, культурной, спортивной инфраструктуры: Дворец культуры, Детская школа искусств, Региональный центр технического творчества, центры воспитательной работы, детские клубы, библиотеки, спортивные комплексы, бассейн, лыжная база, каток, скверы, детский парк, музей ЧМК, сеть школьных музеев и прочее. Здесь сохранились традиции, которые создают особую атмосферу единения жителей, сопричастности каждого к жизни района: легкоатлетическая эстафета, выставка

цветов, ледовый городок, шествие «Бессмертного полка» и митинг у Монумента Славы в сквере Добровольцев, общерайонные праздники на площади перед кинотеатром «Россия».

Количество обучающихся в 2022 году составило 1700 человек. По данным социального паспорта в школе обучаются дети разных социальных категорий: опекаемые, инвалиды, малообеспеченные, дети с ОВЗ. Более 70% детей заняты в системе дополнительного образования в школе и вне школы. Педагогический коллектив школы стабильный, профессиональный и творческий: 43% имеют высшую квалификационную категорию, у 86% педагогов стаж составляет более 10 лет. В воспитательную работу включены все педагоги: классные руководители, советники директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники, ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В школе работают детские объединения художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной социально-гуманитарной, технической направленности, в которых реализовывалось 27 ДООП.

Участие детей в социально проектной и коллективно-творческой деятельности создает условия, при которых по мере взросления увеличивается и их роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). С целью содействия в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения с 2020 года в школе действует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». При реализации программы воспитания активно используется воспитательный потенциал района и города. Школа сотрудничает с учреждениями: ГБПОУ «Южно-Уральским многопрофильным колледж», ГБОУ СПО «ЧГКИПИТ», ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», МБУ СК «Метар-Спорт», МБУ Центр профилактического сопровождения «Компас», ПАО ЧМК, Региональный центр технического творчества, Государственный исторический музей Южного Урала, Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история», Библиотека №10, Детская общественная организация «Российское движение школьников».

Уклад МАОУ «СОШ № 73 г Челябинска» педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную.

Главная особенность Школы – это образовательное пространство взаимодействия общего и дополнительного образования, которое включает в себя интегрированные уроки (уроки-концерты, уроки-спектакли и т.п.), элективные курсы, группы, занимающиеся проектной деятельностью, созданием своего собственного индивидуального творческого образовательного продукта - проекта, занятия способствующие возможности реализации познавательной и творческой активности детей, которые обеспечивают развитие способностей и получение качественного образования. Для достижения своих образовательных и воспитательных целей Школа выбрала стратегическую идею – развитие творческих способностей обучающихся путем реализации личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик Школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, на уроке и во внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель (руководитель класса), реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.3.3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

−максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

−включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

−включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

−выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

−привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

−применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

−побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

−организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

−ициирование инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.3.3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; экологической, природоохранной направленности;

художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

туристско-краеведческой направленности;

оздоровительной и спортивной направленности.

Организационным механизмом реализации курсов внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, в котором определяются направления развития личности, перечень курсов внеурочной деятельности и количество часов, отводимых на их реализацию.

−Содержание курсов внеурочной деятельности, а также формы организации и виды деятельности обучающихся представлены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

Воспитание преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в коллективах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими содержательными интересами, возможностями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание условий для творческой самореализации, саморазвитии, самоактуализации воспитанников в (художественной, спортивно-оздоровительной, интеллектуальной, социальной направленностей)

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения профориентационной направленности;

- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления и внеурочной деятельности.

2

. Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса,

3 индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями,

преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными

3 представителями

. *Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:*

2 –планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической

направленности;

3 –планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта

«Разговоры о важном»

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в

М общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке,

о проведении и анализе;

д

у

л

ь

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.3.3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные (традиционные) общешкольные события

– это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Традиционные

общешкольные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Они помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору м е р о Основными традициями воспитания, формирующими уклад школьной жизни в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

– проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Коллектив школы активно вовлечён в реализацию социально значимых городских инициатив и проектов через участие в различных мероприятиях по основным направлениям воспитания и дополнительного образования в рамках Календаря образовательных событий города Челябинска.

В школе сформировался годовой круг общешкольных дел, охватывающий всех детей школы с 1 по 11 класс. Общешкольные дела объединяют ребят общностью переживаний, эмоциональным

Традиции помогают создать уникальный и непохожий мир в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Время проведения	Мероприятия
Сентябрь	День знаний. День города. Спортивный праздник «День школьного стадиона». День рождения школьного музея «Дети войны». Сдача норм ГТО

используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Октябрь	«День учителя». «Посвящение в первоклассники». «Посвящение в пятиклассники». Школьный этап городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу». Киноуроки.
Ноябрь	День народного единства. Декада правовых знаний. Школьный конкурс «Ученик года» «День матери» Киноуроки.
Декабрь	Новогодний переполох. Школьный конкурс «Зажги свою звезду» Спортивные соревнования на Кубок Деда Мороза
Январь	Сдача норм ГТО. Киноуроки.
Февраль	Уроки мужества. Военно-спортивная игра «Зарница». «Зарничка». Спортивные соревнования по лыжным гонкам. Школьный конкурс «Спортсмен года» Киноуроки.
Март	Концерт к 8 марта. Декада профилактики. Киноуроки.
Апрель	Благотворительная акция «Декада добрых дел». Защита социальных проектов. Школьная научно-практическая конференция обучающихся. Спортивный праздник «Веселые старты» Киноуроки.
Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы в В.О.в. Подведение итогов школьного конкурса «Класс года». Уроки мужества. Сдача норм ГТО. «Последний звонок»
Июнь	День защиты детей. Летняя оздоровительная кампания. Вручение аттестатов обучающимся 9 и 11 классов.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях.

Годовой календарный круг - отражение традиционного типа организационной культуры. Он предполагает, что любое школьное событие должно иметь идею, смысл. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

Для этого используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социально значимые проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые ш

к проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

ь *На школьном уровне:*

н – общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы;

а

м

и

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с поступлением в первый класс «Посвящение в пятиклассники», символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

– интеллектуальные игры, как вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта и эрудиции;

– социальные и образовательные проекты

– ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (патриотической, предметной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школа социума и расширение кругозора обучающихся.

церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– участие классов в реализации основных школьных дел и в городском Календаре образовательных событий;

– проведение в рамках класса анализа основных школьных дел (создание портфолио класса, личного портфолио).

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– реализация событийного ряда мероприятий школы на индивидуальном уровне, на уровне семьи;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

Содержание деятельности	Формы и виды совместной деятельности субъектов образовательных отношений
Гражданско-патриотическое воспитание	
формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим	– Общешкольные тематические классные часы – Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом» – Декада правовых знаний – Посвящение в пятиклассники – Посвящение в первоклассники – Церемония награждения по итогам года – Цикл бесед «Разговор о

символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.	важном» – Общешкольные тематические классные часы Военизированная игра на местности «Зарница» – Декада Памяти и мужества – Акция «Читаем детям о войне» – Вахта Памяти у Вечного огня Монумента Славы в сквере Добровольцев – Акция «Бессмертный полк»
Духовно-нравственное воспитание	
развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных	– Общешкольные тематические классные часы – День Учителя – Праздничный концерт «Подарок учителю» – Праздничный концерт ко Дню матери – Концерт к 8 марта – Новогодний переполох – Благотворительная ярмарка «Весёлая Масленица»

ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	
Эстетическое воспитание	
эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.	– Общешкольные тематические классные часы – День музея – День театра – Киноуроки – Фестиваль песни – Шаг к Парнасу – Выставки детских фоторабот, рисунков, поделок – Музыкальный абонемент (школьная филармония для обучающихся начальной школы)
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;	Спортивные праздники: «День стадиона», «День ГТО», весёлые старты, школьный конкурс «Спортсмен года» Профилактическая акция по безопасности детского дорожного травматизма «Внимание – дети!» Декада безопасности детей

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей	
Экологическое воспитание	
Формирование у подрастающего поколения правильного отношения к природе, ее разнообразию, к людям, которые ее охраняют, создают на ее основе духовные и материальные блага. Одновременно это и отношение к себе, как к важной составляющей природы, осознание важности здоровья, жизни и их связи с окружающей средой, также это умение находить связь с природой.	Классные часы на экологические темы. Участие в праздниках данной направленности Акции «Разделяй-ка», «Крышечки добра», «Сбор батареек» и др.
Трудовое воспитание	
формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике; вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.	комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.
Ценности научного познания	
содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и	– Общешкольные тематические классные часы – Чемпионат школы по интеллектуальным играм – Школьная конференция научного общества учащихся – Соревнования Лего-роботов

общества.	

2.3.3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Челябинска, городов России (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта.

2.3.3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует развитию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Челябинска (флаг, герб),

– организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, карт города Челябинска, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Челябинска, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест

гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России. В школе установлены «Стенды памяти» с именами учащихся школы, погибших защищая нашу Родину;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации

– во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Семья - первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования

личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семей. Родители Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

– родительские комитеты классов, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

– проведение мероприятий цикла «Классное собрание», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

– взаимодействие со специалистами по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.3.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– деятельность Совета обучающихся, избранного в школе;

– представление интересов обучающихся в процессе управления ;

– защиту законных интересов и прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

– участие советов обучающихся классов в анализе воспитательной деятельности

– Воспитание в детях таких качеств, как инициативности, самостоятельности, умения вести за собой, смелости, доброжелательности, креативности, целеустремленности становится не менее ценным, чем овладение конкретной предметной деятельностью.

– При построении модели ученического самоуправления была сформулирована цель: реализация интересов и потребностей обучающихся в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1) выявить реальные потребности обучающихся;

2) организовать школьную жизнь интересной и увлекательной;

3) развивать индивидуальные качества обучающюхся через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;

4) создавать условия, способствующие развитию личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе;

5) создать единый коллектив обучающихся, педагогов, родителей на основе сотрудничества.

Определены принципы деятельности:

– добровольности;

– творческой активности;

– самодеятельности;

– выборности органов ученического самоуправления;

– сменяемости;

– педагогического руководства.

Школьное самоуправление имеет несколько уровней:

1 уровень – индивидуальный.

Каждый ученик имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как классного, так и школьного.

2 уровень – уровень первичного коллектива.

Все обучающиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Все члены классного коллектива, согласно своим интересам, выбирают себе направление деятельности, которым собираются заниматься.

Совет класса отвечает:

За дела внутри класса

За участие в общешкольных делах

Готовит информацию и предложения в вышестоящие органы УСУ.

3 уровень – уровень коллектива школы.

Исполнительным органом является Совет старшеклассников, в состав которого входят старосты 5–11 классов.

Функциями Совета являются:

– коллективное планирование и прогнозирование результатов;

– выбор совета дела, определение поручений;

– подготовка дела;

– проведение дела;

– коллективный анализ и оценка;

– коллективное определение перспектив.

На общешкольном уровне ученическое самоуправление взаимодействует с заместителем

директора по воспитательной работе, представителями Совета школы, педагогами дополнительного образования.

В число нормативных документов, регулирующих вопросы ученического самоуправления, входят:

– Всеобщая Декларация прав человека

– Конвенция о правах ребенка

– Конституция РФ

– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

– Устав МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»

– Положение о школьном ученическом самоуправлении.

Деятельность детского самоуправления ведется по принципу единого планирования.

В МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» реализуется административная модель («ДЮНа») детского самоуправления, которая предполагает формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. С помощью этой модели обучающиеся реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами образовательной организации.

Орган детского самоуправления «ДЮНа», созданный в 2008 году, объединяет до 50 обучающихся 5-х-11-х классов в течение учебного года. «ДЮНа» полноценный орган ученического самоуправления, который работает еженедельно, в системе, на протяжении многих лет. Реализация инициатив совместно с администрацией, сохранение школьных традиций, участие в конкурсах, форумах, акциях, проектах и т.д.

Главной целью деятельности «ДЮНа» является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией. Совет призван активно содействовать становлению сплоченного коллектива, развитию гражданских прав, обязанностей, свобод и интересов обучающихся, социальной активности, стремлений к самоактуализации, саморазвитию, самовыражению и самосовершенствованию, развитию конструктивного поведения, критического мышления, апробации социальных ролей и воспитанию самоидентичности со страной, регионом, городом и образовательной организацией.

Основные принципы деятельности «ДЮНа»:

- самостоятельности и добровольности (все вопросы, связанные с деятельностью «ДЮНа» решаются членами совета на добровольной основе);

- ответственности (члены «ДЮНа» несут ответственность за свои решения);

- равноправия и сотрудничества (члены «ДЮНа» на равных правах отстаивает интересы всех обучающихся и учитывает мнение педагогического коллектива);

- гласности и открытости (все решения в доступной и открытой форме доводятся до сведения обучающихся через стендовые объявления, школьное радио, официальные школьные социальные группы в сетях);

- принцип коллективности (любое решение принимается после коллективного обсуждения с учетом разнообразных мнений членов

Основные направления деятельности «ДЮНа»:

- защита прав (формулирует мнение обучающихся по вопросам школьной

жизни, представляет их, содействует разрешению конфликтных вопросов);

- формирование гражданской позиции и развитие успешной личности (содействует реализации инициатив, разрабатывает предложения по совершенствованию школьной жизни, ведёт мониторинг успешности, освещает события в ШСМИ);

- подготовка к жизни в социуме (участвует в планировании и проведении школьных мероприятий, проводит мастер-классы, акции, минутки безопасности для младших школьников).

2.3.3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СОШ № 73 г.Челябинска» предусматривает:

−целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

−проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

−проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагого-психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

−разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу с обучающимися социального риска, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

−вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

−организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

− поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

−предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

−поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

2.3.3.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

−участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лицея, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Образовательное учреждение взаимодействует с общественными организациями и государственными структурами для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания обучающихся.

Организация единого социализирующего пространства школы

Социальные партнеры (по направлению деятельности)	Формы взаимодействия
Здоровьесбережение:	
МБУЗ ДГБ № 8	Медосмотры. Консультации узких специалистов.
ЧГМА	Организация экскурсий, лекционно-практических занятий, проведение исследовательских работ
МБУ «Центр профилактичекого сопровождения «Компас» города Челябинска»	Профилактическое сопровождение
Интеллектуально-творческое:	
ЦВР Металлургического района	Реализация программ внеурочной деятельности. Организация совместных спортивно-массовых мероприятий
Дом творчества молодежи имени Н.К. Крупской	Участие в секциях НОУ
Библиотека № 10	Организация совместных общешкольных мероприятий. Проведение классных часов. Помощь школьному библиотекарю в проведении тематических выставок
Киноцентр «Импульс», Дворец культуры ПАО «ЧМК» (организация досуговой деятельности)	Тематические просмотры художественных фильмов, общешкольные мероприятия. Экскурсии, научно-исследовательская деятельность
Дом юношеского	Реализация программ внеурочной деятельности

технического творчества	
Театры, музеи города Челябинска	(средовое воспитание)
Областной краеведческий музей	Реализация программ внеурочной деятельности. Научно-исследовательская деятельность
Зоопарк	Реализация программ внеурочной деятельности. Научно-исследовательская деятельность
Профилактическое:	
КДН	Ежемесячная сверка детей, стоящих на учете. Оказание совместной помощи детям и семьям, попавшим в трудное положение. Консультации
ОДН	Участие в акциях «Защита» и других
Отдел опеки и попечительства при УСЗН	Сверка по опекаемым детям. Участие в акциях: «Образование – всем детям», «Подросток», «Дети улиц», «Правовое просвещение»
ГИБДД	Проведение профилактической работы по ДТП. Участие в акциях: «Зеленая волна», «Безопасное колесо»
Организация волонтерской деятельности	
Приюты для животных Благотворительный фонд «Искорка»	Помощь в содержании бездомных животных, участие в благотворительных акциях

2.3.3.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы в рамках основной образовательной программы основного общего образования осуществляется через:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

− участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ», Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок Цифры»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

− конкурсы профессионального мастерства для школьников: участие в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia-Juniors, Муниципальном конкурсе профессиональных проб «Я выбираю» среди обучающихся ОО г. Челябинска;

− профориентационные игры, деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

− экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: Челябинский металлургический комбинат, районный суд, Медицинская академия, Урал ГУФК, стадион им. Е.Елесиной, Театр оперы и балета им. М.И. Глинки («Закулисье театра»), Органный зал, Драматический театр им. Н. Орлова («Закулисье театра»), ВУЗы, СУЗы города и др.;

− посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах;

− организация во время Летней Оздоровительной Кампании деятельности лагеря с профильными отрядами для учеников 5 – 8; 10 класса (математическим, филологическим, историческим, спортивным, художественным), в работе которых принимают участие специалисты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки в рамках специальных эвристически занимательных уроков.

− привлечение родителей (законных представителей) в процесс практико-ориентированной профориентационной деятельности школы в рамках Федерального проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;

− использование практико-ориентированного ресурса каждого учебного предмета, отвечающего требованиям профориентации с использованием принципов дифференциации обучения для более полного раскрытия индивидуальных интересов, способностей и склонностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;

− внедрение целевой модели наставничества в рамках конкретной образовательной деятельности конкретной образовательной организации в формах: «ученик-ученик», «учитель-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик» «учитель-учитель (молодой специалист или новый сотрудник)»;

− индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.3.3.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДДМ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МАОУ «СОШ № 73 г.

Челябинска» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

Функции первичного отделения РДДМ на базе МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»:

объединение участников РДДМ в целях реализации направлений деятельности РДДМ;

организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

На уровне МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности:

- содержательные (организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ, организация и проведение всероссийских Дней единых действий, организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ);

- организационные (ведение реестра участников первичного отделения, стратегическое планирование деятельности первичного отделения, составление отчетной и аналитической документации);

- информационные (проведение информационной кампании о деятельности на сайте, организация работы в социальных сетях, организация работы с потенциальными участниками РДДМ, информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях на первичном, местном, региональном и федеральном уровня);

- личностно-ориентированные (раскрытие творческого потенциала участников РДДМ, создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ; формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству).

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов

Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов. Участие членов первичного отделения на базе МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» предполагает активное включение в мероприятия по всем направлениям.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ на базе МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в РДДМ, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов (игры, квесты, театрализации т.д.);

- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ на базе МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» традиций и ритуалов, формирующих у ребенка

- чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране.

Российское движение детей и молодежи строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы

Разновозрастные мероприятия и проекты Российского движения построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-логопеды, педагоги- дефектологи, работает консилиум , заведующая школьной библиотекой, педагог-организатор ОБЖ, педагог –организатор, социальные партнеры.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности

Для эффективной работы психологической службы создана материально-техническая база, приобретено программно-методическое обеспечение, что позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. В арсенале педагога-психолога имеется психодиагностический инструментарий, развивающие психологические игры.

Материально-техническая и учебно-методическая база ОУ

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам воспитательного процесса.

В школе имеется: два спортивных зала, два зала для занятий ритмикой, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, два логопункта, медицинский кабинет, спортивная площадка, лыжная база, кабинеты для занятий музыкой, актовый зал. В школьной библиотеке установлен АРМ библиотекаря, отдельный ПК и копировально-множительная техника для работы учащихся и педагогов, есть выход в Интернет.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАОУ «СОШ № 73 г.Челябинска» обеспечивающих реализацию программы воспитания:

http://chel.maou73.ru/%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0/

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации, реализация права ребенка с ОВЗ на качественное образование;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие

обучающихся и педагогических работников, на создание специальных образовательных условий и адаптацию среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с ОВЗ, других обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ) и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося с ОВЗ увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до соорганизатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся с ОВЗ защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности и достижения социально-значимых личностных результатов обучающимися с ОВЗ, заключается в специально организованной совместной деятельности с учетом особенностей данной категории обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ характерны следующие особенности, которые должны учитываться в процессе воспитательной работы. Обучающиеся с ОВЗ долгое время продолжают испытывать трудности социально-коммуникативного взаимодействия, обусловленные слабостью процессов регуляции эмоций, деятельности и поведения, обедненностью используемых коммуникативных средств, сужением репертуара осознаваемых эмоций и эмоциональных состояний. У обучающихся с ОВЗ затруднено формирование сложных социальных чувств и эмоций, они демонстрируют некоторую упрощенность восприятия морально-этических проявлений.

Для них характерна сниженная критичность к собственному поведению, неадекватность (завышение или занижение) самооценки, повышенная внушаемость, аффективная неустойчивость. Им сложно всесторонне оценить социально-эмоциональный контекст коммуникативной ситуации и правильно выбрать стратегию реагирования и поведения в отношении партнера по общению. Эмоционально-смысловые компоненты личности у обучающихся с ОВЗ, в силу их недостаточной

сформированности, оказывают влияние на иерархию мотивов. В этой связи у них наблюдается ситуативная зависимость от непосредственно переживаемых эмоций.

Цель и задачи воспитания детей с ОВЗ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней *целевые приоритеты* на уровне основного общего образования.

В воспитании обучающихся с ОВЗ подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося с ОВЗ, так как именно осознание этих ценностей во многом определяет его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся с ОВЗ подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ этот процесс сопровождается со стороны педагога-психолога, обеспечивается тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями (законными представителями) с целью учета индивидуальных различий в личностном развитии обучающихся с ОВЗ, обусловленных основным нарушением. В особых случаях воспитательная стратегия индивидуализируется на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися с ОВЗ основного уровня образования, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Деятельность педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с ОВЗ получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих *основных задач:*

– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся с ОВЗ, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

– вовлекать обучающихся с ОВЗ в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности в образовательной организации, реализовывать их воспитательные возможности;

– использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ, включать обучающихся с ОВЗ в органы ученического самоуправления;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

– организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовывать профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ;

– организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с ОВЗ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся с ОВЗ.

Помимо вышеперечисленных задач образовательная организация планирует решение *коррекционно-развивающих задач:*

– развитие у обучающегося с ОВЗ осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;

– формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ОВЗ;

– коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;

– формирование мотивационных установок у обучающихся с ОВЗ, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;

– формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию социальной среды.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрений в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» мотивирует обучающихся к успешной реализации творческого потенциала, социально значимой деятельности и проявлений активной жизненной позиции. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрений призвана:

- поддерживать становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина РФ;
- способствовать формированию и развитию способности обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок, моральных норм;
- поддерживать определенный уклад школы, основанный на принципах толерантности и демократических началах организации учебно-воспитательного процесса;
- стимулировать и активизировать обучающихся в освоении образовательных и воспитательных программ;
- способствовать развитию и социализации обучающихся.

Обучающиеся школы поощряются:

- за участие и победу в олимпиадах, творческих конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях;
- за участие и организацию социально-значимых проектов;
- за активную деятельность в органах ученического самоуправления и соуправления школой;
- за соблюдение Устава и всех законов школы.

МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- благодарственное письмо родителям;
- награждение родителей Почетной грамотой;
- награждение обучающихся Почетной грамотой;
- награждение ценным подарком;
- награждение билетами на концерты и городские творческие программы города Челябинска;
- занесение благодарности в личное дело и портфолио;
- присуждение звания «Ученик года»;
- занесение фотографий на Доску почета (лучшие в спорте, лучшие в искусстве и т.д.) ;
- право представлять образовательное учреждение на конференциях, сборах, фестивалях городского, всероссийского уровня;
- ходатайство на награждение стипендией Главы города, Губернатора Челябинской области, Президента РФ.

Поощрения выносятся в обстановке широкой гласности (на конференциях, Советах ученического представительства, линейках, собраниях), доводятся до сведения обучающихся и работников образовательного учреждения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио и рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся

— это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ

проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

– деятельности классных руководителей и их классов;

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

– внешкольных мероприятий;

– создания и поддержки предметно-пространственной среды;

– взаимодействия с родительским сообществом;

– деятельности ученического самоуправления;

– деятельности по профилактике и безопасности;

– реализации потенциала социального партнёрства;

– деятельности по профориентации обучающихся;

– работы школьных спортивных клубов;

– работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитанию, безопасности обучающихся в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом школы.

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» реализующая адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (далее - Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы образовательной организации. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) является частью АООП НОО и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение учебного плана как обязательного компонента образовательной программы относится к компетенции образовательной организации (ст. 28).

Учебный план МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ (русский). Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает все

предметные области, определенные федеральным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в двигательной активности, и отведена на предметную область «Физическая культура» и учебный курс «Ритмическая гимнастика» - 1 час в неделю в параллели 1-х классов.

Суммарный объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 классе - 2 ч, координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами осуществляется в рамках мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

Данный учебный план обеспечивает преемственность в организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации, овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребёнку продолжить образование на следующем уровне.

АООП НОО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 и не более 3345 часов. Количество учебных занятий за 4 учебных года обучения на первой ступени обучения при 5-ти дневной учебной неделе в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» составляет 2971 час.

С целью укрепления здоровья, содействию гармоничному развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся при реализации учебного плана количество часов на учебный предмет «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час во 2,3,4 классах реализуется за счет посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения, правилами пожарной безопасности, правилами поведения в среде

обитания, а также с правилами безопасного использования ресурсов сети Интернет с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само - и взаимопомощь.

Учебный курс «Информатика» является модулем учебного предмета «Математика».

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858, и реализуется на основе УМК – «Школа России».

Учебный план МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» для детей с ЗПР фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся с ЗПР, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся – развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В связи с переходом на пятидневную учебную неделю, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в большей степени реализуется через внеурочную деятельность.

Учебный план включает все предметные области, определенные ФГОС НОО обучающихся с ЗПР:

- Русский язык и литературное чтение
- Родной язык и литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- Основы религиозных культур и светской этики
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность.** В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор

коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии и индивидуальной программы. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 ч отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются специалистами консилиума с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные коррекционно-образовательные программы.

Часы коррекционно-развивающей работы представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 мин, на групповые занятия - 35-40 минут.

В учебном плане МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» отражена специфика работы школы, работающей по технологии интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Данная категория учащихся обучается как в общеобразовательном, так и в «Гибком» классе. Распределение учебной нагрузки по основным предметам на изучение в общеобразовательном и «Гибком» классах осуществляется в соответствии с Положением о «Гибких» классах МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска».

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с 1-4 класс в объеме 5-ти дневной рабочей недели.

Учебный план составлен на нормативный срок освоения АООП НОО МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» обучающихся с ЗПР (7.1) - 4 года.

1-4 классы

Для детей, обучающихся **по учебным планам для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)** в начальной школе предусматривается обучение по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» как в общеобразовательном, так и в «Гибком» классе.

Обязательная часть. 1-4 классы обучаются в соответствии с учебным планом, реализующим требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В целях выполнения государственного стандарта на изучение «Русского языка» в 1-4 классах выделено 5 часов в неделю.

1 класс – изучение предмета осуществляется только в условиях «Гибкого» класса - 5 ч; 2 классе - 2 ч.- общеобразовательный класс и 3 ч.- «Гибкий» класс; 3, 4 классы – 2 ч.- общеобразовательный класс и 3 ч.- «Гибкий» класс.

«Литературное чтение» в 1 классе изучается только в условиях «Гибкого» класса - 4 ч. в неделю, во 2 классе - 1 ч. - в общеобразовательном классе, 2 ч. в «Гибком» классе, всего 4 ч.; в 3, 4 классах - 4 ч.- общеобразовательный класс.

Количество часов, отводимых на изучение Математики, распределено так же на преподавание в общеобразовательном и «Гибком» классе:

1 класс – 1 ч. - общеобразовательный класс и 3 ч.- «Гибкий» класс;

2, 3, 4 классы – 1 ч. - общеобразовательный класс и 3 ч.- «Гибкий» класс.

Курсы «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология» изучаются в условиях общеобразовательного класса с учетом психофизических особенностей детей с задержкой психического развития. Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» изучается в объеме 1 ч. в 4 кл. Курс «Иностранный язык» изучается учениками с задержкой психического развития со 2 класса. В инвариантной части учебного плана в условиях общеобразовательного класса изучается по 1 ч. со 2-4 кл.

Внеурочная деятельность. Для учащихся с задержкой психического развития во внеурочной деятельности запланированы коррекционные курсы в объеме: 1 класс – 6 ч, 2 класс - 7 ч., 3 класс -7ч., 4 класс -7ч.

С 1-4 класс введен курс «Преодоление трудностей в обучении» (специально-педагогическая коррекция) в объеме 2ч. в неделю. Часы проводят учителя – дефектологи или учителя начальных классов, направлены на преодоление трудностей в усвоении учебных предметов «Математика» (1 ч), «Русский язык» (1).

Курс «Психокоррекционные занятия» (психолог) проводятся во внеурочной деятельности с подгруппами учащихся в объеме 1 ч. в 1, 2, 3, 4 классах.

Для учеников, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются «Индивидуально-групповые логопедические занятия». Формы занятий индивидуальные и групповые. Индивидуально-групповые коррекционные логопедические занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности и на них отводится по 3 часа на каждую параллель с 1-4 кл.

С 2-4 класс 1 ч выделен на изучение «Иностранного языка», который изучается учениками в условиях общеобразовательного класса.

На занятия в «Кружках, секциях» выделено в 1-4 кл. – 4 ч. В рамках внеурочной деятельности планируются занятия «Лепкой», занятия в спортивно-оздоровительных секциях.

3.1.2. Учебный план

Учебный план начального общего образования
обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 (интегрированный)
(1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю				Общеобразовательный класс				«Гибкий» класс				Всего	
														неделя	год
		1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**		
Обязательная часть															
Русский язык и литературное	Русский язык	5	5	5	5		2	2	2	5	3	3	3	20	675
	Литературное	4	4	4	4		2	4	4	4	2			16	540

чтение	чтение														
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2		2	2	2					6	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	1	1	1	1	3	3	3	3	16	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2					8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1				1					1	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1					4	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1					4	135
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1					4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2					8	270
ИТОГО		20	22	22	23	8	14	16	17	12	8	6	6	87	2938
Часть, формируемая участниками образовательного процесса															33
Ритмическая гимнастика		1													
Итого		21	22	22	23	9	14	16	17	12	8	6	6	88	2971
Общий объем учебного плана при 5- дневной учебной неделе		21	22	22	23										
Внеурочная деятельность		**10**	**10**	**10**	**10**										
Психокоррекционные занятия										1	1	1	1	4	135
Индивидуально-групповые логопедические занятия										3	3	3	3	12	405
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях: (специально-педагогическая коррекция):										2	2	2	2	8	270
Курсы ВД, кружки,секции		**4**	**4**	**4**	**4**									16	540
Итого		4	4	4	4					6	6	6	6	40	1350

Промежуточная аттестация регулируется локальным актом ОО - «Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Локальные акты устанавливают формы, порядок и сроки проведения аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся первых классов осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо только безотметочное обучение. По результатам освоения обучающимися учебной программы в журнал выставляется отметка в виде системы оценивания «усвоил/не усвоил» за каждую четверть и учебный год. Фиксация результатов текущего контроля во II-IV классах осуществляется по пятибалльной системе. Контроль за текущей успеваемостью обучающихся осуществляет классный руководитель, своевременно информируя родителей об отметках, обучающихся (не реже 1 раза в месяц). Контроль деятельности классного руководителя в данном направлении осуществляет заместитель директора по УВР и ВР. Текущая и промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится по итогам освоения образовательной программы по четвертям и в конце учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: диктант с грамматическим заданием, стандартизированная контрольная работа, комплексная контрольная работа, контрольный тест, творческая работа (индивидуальный проект). Формы промежуточной аттестации регулируются локальным актом.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в отношении всех учащихся (ст. 58 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится в формах:

русский язык (диктант с грамматическим заданием);

литературное чтение (проверка техники и осознанности чтения);

иностранный язык (контрольная работа);

математика (стандартизированная контрольная работа);

окружающий мир (комплексная контрольная работа);

основы религиозных культур и светской этики (контрольный тест);

ИЗО, музыка, технология (творческая работа, индивидуальный проект).

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по системе «зачет/не зачет».

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседании методического объединения, внутришкольного консилиума и являются частью АООП НОО и утверждаются в составе реализуемой ООП НОО.

При проведении промежуточной аттестации педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе ООП НОО.

Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в классный журнал. Сроки проведения промежуточной аттестации в начальной школе – на 30-34 неделе учебного года.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, ФАОП НОО, учитывая гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, календарный учебный график ОО включает:

1) даты начала и окончания учебного года;

2) продолжительность учебного года, четвертей;

3) сроки и продолжительность каникул;

4) сроки проведения промежуточных аттестаций.

Организация образовательной деятельности в МАОУ 73 осуществляется по учебным четвертям при 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Дата начала учебного года – 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МАОУ № 73 заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике школы предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1—4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков в МАОУ 73 составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Учебная урочная деятельность (уроки) в 1-4 классах проводится в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором ОО на конкретный учебный год. Регулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором ОО на конкретный учебный год. Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются расписанием ОО. При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) соблюдаются требования СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» к режиму образовательной деятельности.

В случае принятия решения ОО о переходе на освоение АООП НОО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина) ОО вправе внести изменения в календарный учебный график: в части изменения периодов освоения частей АООП НОО без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; в части сроков и

продолжительности каникул; в части изменения (переноса) сроков промежуточной аттестации учащихся. Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график ОО незамедлительно информирует учащихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на сайте в сети Интернет.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАОУ № 73 является единым для образовательных организаций. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. МАОУ № 73 наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в МАОУ № 73 проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.2023 - год педагога и наставника России

2024 - год 300-летия российской науки

Цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении младшими школьниками социально значимых знаний).

Модуль «Урочная деятельность» Задача: использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, поддерживать одарённыхдетей, оказывать помощь при выборе индивидуальной образовательной траектории				
Дела, события, мероприятия	Категория	Сроки проведения	Ответственный	Исполнители
В соответствии с рабочими программами учителей - предметников				

Применение на уроках современных образовательных технологий, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители
Проведение нестандартных форм уроков (урок-путешествие, урок-квест, урок-творческая мастерская и т.д.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Учителя начальных классов Учителя-Предметники Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	01 сентября 04 октября 30 апреля	Педагог-организатор ОБЖ	Учителя начальных классов Классные руководители
Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	12 апреля	РуководителиМО	Учителя начальных классов Учителя-Предметники Классные руководители
Урок финансовой грамотности и профориентации https://dni-fg.ru/list	1-4	В соответствии с Календарём по ссылке	Руководители МО	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители
Уроки «Проектория» https://шоупрофессий.рф	1-4	В соответствии с Календарём по ссылке	Руководители МО	Классные руководители
Уроки правовой грамотности	1-4	В течение года , в рамках профилактических акций	Социальные педагоги	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители
Уроки цифры https://урокцифры.рф	1-4	В соответствии с Календарём по ссылке	Заместитель директора по УВР	Классные руководители
Экологические уроки https://экокласс.рф	1-4	В соответствии с Календарём по ссылке	Руководители МО	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители
Уральская межрегиональная конференция юных исследователей «Интеллектуалы XXI века» https://chel-nou.ru/	2-4	В течение года,по графику	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Учителя начальных классов Учителя предметники Классные руководители

Образовательная платформа Учи.ру Олимпиада BRICSMATH.COM математика https://uchi.ru/	1-4	В течение года,по графику	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Учителя начальных классов Учителя предметники Классные руководители
Образовательная платформа Учи.ру Олимпиада по экологии https://uchi.ru/	1-4	В течение года,по графику	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Учителя начальных классов Учителя предметники Классные руководители
Образовательная платформа Учи.ру Олимпиада по литературе 9 классы) https://uchi.ru/	1-4	В течение года,по графику	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Учителя предметники Классные руководители
Образовательный портал Учи.ру Олимпиада “Безопасные дороги” ttps://uchi.ru/	1-4	В течение года,по графику	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Учителя начальных классов Классные руководители
Олимпиада по осмысленному чтению	1-4	В течение года,по графику	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Учителя предметники Классные руководители
Компетентностная олимпиада «Эрудит»	3-4	В течение года,по графику	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Учителя предметники Классные руководители
Международная олимпиада «Инфоурок»	1-4	В течение года,по графику	Руководители МО	Учителя начальных классов Учителя предметники Классные руководители
Международные конкурсы («Кенгуру», «Золотое Руно», «British Bulldog», «ЧИП», «КИТ», «Русский медвежонок»)	1-4	В течение года,по графику	Руководители МО	Учителя начальных классов Учителя предметники Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом)				
Направление ВД	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Исполнители
Социальное	«Практическая экология для младших школьников»	1-3	1	Учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования
	«Финансовая грамотность в начальной школе»	2-4	1	
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1-4	1	
Общекультурное	«ДПИ»	1-4	1	

Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживатьактивное участие классных сообществ в жизни школы

Дела, события, мероприятия	Категория	Сроки проведения	Ответственный	Исполнители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольныхключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Классные руководители
Выработка совместно обучающимися законов класса,помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	1-4	В течение года	Классные руководители	Классные руководители
Организация интересных и полезных для личностного развитияребенка совместных дел с обучающимися класса, позволяющих вовлечь в них детей ссамыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться	1-4	В течение года	Классные руководители	Классные руководители
Проведение классных часов: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) тематические, посвященные юбилейным датам, Дням воинскойславы, событию в классе, в городе,стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; направленные на раннюю профориентацию обучающихся; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятиюнастроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций,позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;	1-4	Еженедельно	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Классные руководители
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме,ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей				
Изучение особенностей личностного развития обучающихсякласса через наблюдение за их поведением повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,погружающих ребенка в мир человеческих отношений	1-4	Ежедневно	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Классные руководители
Организация родительских собраний: тематических, организационных, аналитических,итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми	1-4	1 раз в триместр	Администрация Классные руководители	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания	1-4	В течение года	Администрация Классные руководители	Классные руководители
Заседания МО классных руководителей (по отдельному плану)	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Классные руководители
Планирование деятельностиклассного руководителя. Календарный план воспитательнойработы. Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО	Классные руководители
Индивидуальные консультации для классных руководителей	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР,ВР,руководитель МО.	Заместитель директора по УВР, ВР,
Планирование КТД класса, параллели. Участие в городскомКалендаре образовательных событий, Календаре событий РДШ	1-4	До 15 октября	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, советники директора	Классные руководители
Участие классных руководителей вопросах, конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня,	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах врамках ПНП «Образование»: «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классныйруководитель»	1-4	По графику проведения	Заместитель директора по УВР, руководитель МО.	Классные руководители
Представление опытавоспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью егопопуляризации	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Ответственный за работу сайта Классные руководители

Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов – классных руководителей,специалистов воспитания	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Участие в мониторинговыхисследованиях по проблемамвоспитательной работы	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Классные руководители
Посещение уроков, мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Классные руководители
Тематические классные часы (по плану классных руководителей): 1 октября-Международный день пожилых людей; День сухопутных войск; 4 октября-Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской о бороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача; 5 октября-Международный день учителя; 16 октября-Международный день хлеба; 22 октября-День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; 24 октября -Всемирный день информации 28 октября – День бабушек и дедушек; 31 октября – Всемирный день городов; 4 ноября – День народного единства; 5 ноября – День военного разведчика; 10 ноября- День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки; 1 3 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты; 16 ноября-Международный день толерантности; 19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии; 18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза; 20 ноября – Всемирный день ребенка; 21 ноября -Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП 22 ноября – День словаря 28 ноября -День матери в России; 3 декабря-День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов;	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО	Классные руководители

5 декабря – Международный день добровольца в России 5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве по д Москвой (1941 год) 5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики; 9 декабря -День Героев Отечества 10 декабря - «Международный день прав человека » 12 декабря -День Конституции Российской Федерации; 17 декабря -День ракетных войск стратегического на значения; 2 4 декабря День воинской славы России – День взятия Измаила; 28 декабря – Международный день кино 7 января - Православный праздник «Рождество Христово » 11 января – Международный день «Спасибо» 21 января – Международный день объятий; 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) 27 января - Международный день памяти жертв Холокоста; писателя (1879 -1950) 28 января – Международный день защиты персональных данных; 1 марта -Всемирный день гражданской обороны; 3 марта – Всемирный день писателя; 8 марта-Международный женский день, 14 марта - День православной книги 18 марта День воссоединения Крыма с Россией; 20 марта - Международный день счастья; 21 марта – Всемирный день поэзии; 23 -29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги 23 -29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 27 марта – Международный день театра; 1 апреля – День смеха; 2 апреля – Международный день детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны; 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 18 апреля -Международный день памятников и исторических мест;				

26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф; 30 апреля День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ 1 мая – Праздник весны и труда; 3 мая – День Солнца; 4 мая – Международный день пожарных; 7 мая – День создания вооруженных сил России; 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945) 13 мая – День Черноморского флота 15 мая – Международный день семей 17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота; 18 мая – Международный день музеев, 21 мая – День Тихоокеанского флота; 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек; 28 мая – День пограничника Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности				

3.4. Система условий реализации АООП НОО

В соответствии с ФГОС НОО образовательная организация должна выполнять все требования к условиям реализации ООП НОО, которые включают в себя:

– общесистемные требования, предъявляемые к образовательной среде, в том числе информационно-образовательной;

– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;

– требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

В МАОУ 73 создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

– обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей);

– обеспечивающая воспитание обучающихся;

– гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МАОУ 73 создана и развивается система условий, направленная на:

– достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

– развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

– формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных,

метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

– формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

– индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов (при необходимости), обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

– включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

– формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивнооздоровительной и творческой деятельности;

– формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

– обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

В соответствии с результатами регионального мониторинга условий реализации

АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в 2023 году по всем критериям и параметрам требования условий выполнены на уровнях высокий или выше среднего.

Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях Челябинской области.

Требования к учебно-методическому обеспечению реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выше среднего (80%). Итого: Высокий (97.3%).

3.4.1. Характеристика условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам

достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МАОУ СОШ № 73, направлена на:

- достижение учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию учащихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей учащихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- участие учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности учащихся;
- включение учащихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у учащихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе, на воспитание учащихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.4.2. Кадровые условия реализации АООП НОО

Для реализации программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска», а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Квалификация педагогических работников МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализаций программ начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат

квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
Директор	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка	Высшее профессиональное образование по Направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

	образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа	

	работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми	

	редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательныхучреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности	
Заместитель директора по УР, по ВР, по АХР	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

	Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей). При выполнении обязанностей заместителя руководителя образовательного учреждения по административно- хозяйственной работе (части) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых	

	социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования. Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

	по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи,	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная Педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

	реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей).	

	Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого- педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

	Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к

	(коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и позднослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической	стажу работы.

	наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	
Педагог-библиотекарь	Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно- информационной деятельности. В этих целях разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, организует участие обучающихся, воспитанников в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Применяет педагогические теории и методики для решения информационно-	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.

	образовательных задач. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Участвует в обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом. Разрабатывает планы комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Разрабатывает предложения по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Осуществляет работу по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда образовательного учреждения. Обеспечивает обработку поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с применением современных информационно-поисковых систем. Организует обслуживание обучающихся (воспитанников) и работников образовательного учреждения. Обеспечивает составление библиографических справок по поступающим запросам. Обеспечивает сохранность библиотечного фонда, ведение статистического учета по основным показателям работы библиотеки и подготовку установленной	

	отчетности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (имеется)	Уровень квалификации работников ОО
1.	Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей; координирует разработку учебной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности; осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	5	
2.	Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ.	Учитель начальных классов – 19	Высшая категория – 9 Первая категория – 8 Молодой специалист (стаж работы до 3 лет) – 2
			Учитель физической культуры – 4	Высшая категория – 3 Первая категория – 1
			Учитель музыки – 1	Высшая категория – 1

3.	Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	3	Высшая категория – 2 Первая категория – 1
4.	Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями.	3	Высшая категория – 2 Молодой специалист (стаж работы до 3 лет) – 1
5.	Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	Высшая категория – 1 Первая категория – 1
6.	Тьютор	Осуществляет организацию условий для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы. Анализирует интересы и проблемы ребёнка в динамике, призван найти ученику индивидуальный маршрут освоения знаний.	2	Первая категория – 1 Молодой специалист (стаж работы до 3 лет) – 1
7.	Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их интеллектуальную, творческую, музыкальную, спортивную деятельность	6	Высшая категория – 5 Первая категория – 1
8.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует	1	Молодой специалист (стаж работы до 3 лет) – 1

		формированию информационной компетентности обучающихся		

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При оценке качества профессиональной деятельности педагогических работников ОО учитываются результаты освоения учебных программ, результаты промежуточной аттестации учащихся и независимой оценки качества (ВПР), участие в учебно-методической работе, распространение продуктивных педагогических практик; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководство их проектной деятельностью; результаты воспитательной работы, взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1) Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2) Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3) Конференции, семинары участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по реализации основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам освоения и требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

4) Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях цифровизации образования и применения дистанционных технологий.

5) Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей:

1) курсовую подготовку, переподготовку;

2) участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации АООП НОО;

3) дистанционное образование по индивидуальным планам профессионального развития;

4) участие в педагогических проектах различной направленности;

5) создание и публикация методических материалов;

6) конкурсы; участие в инновационной деятельности на разных уровнях.

3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию учащихся к условиям МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

4) профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования учащимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- учащихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска», обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования осуществляется с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный возраст. Мероприятия по обеспечению преемственности включают: проведение малых педагогических советов и консилиумов, проведение психологических игр, отвечающих задачам адаптации учащихся к условиям школьного обучения, взаимопосещение урочных и внеурочных занятий, проведение родительских собраний и мониторинг. Допускается организация внеучебного сотрудничества, совместной деятельности, разновозрастного сотрудничества, дискуссий, тренингов, групповых игр, педагогического общения. Информационно - методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса осуществляется с учетом традиций психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.

На этапе перехода из дошкольного в младший школьный возраст сопровождение включает в себя:

а) решение организационных вопросов (прием заявлений в группы адаптации, консультационное собеседование с родителями, экспертиза программ обучения по предметам, где должна быть предусмотрена соотнесенность одного учебного предмета с другим, соответствие возрасту).

б) организацию и проведение родительского собрания «Показатели готовности к обучению в школе».

в) собеседование, комплектование групп школы адаптации.

Основная деятельность психолога заключается в проведении занятий в группах по 12-14 человек по программе «Адаптация детей к условиям школьной жизни».

Цель занятий: выработать у детей умение общаться, договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя. Создать условия для развития у детей любознательности, активности, самостоятельности, произвольности как предпосылок к

школьной готовности. По итогам занятий родителям даются рекомендации на летний период по организации занятий с детьми.

После зачисления детей в 1 класс реализуется циклограмма деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учащихся первых классов по программе «Успешный первоклассник».

Цель: создание внешних (воздействие на образовательный процесс) и внутренних (психологическое здоровье ребёнка) условий для успешной адаптации детей к школе.

Задачи:

1. Формирование позиции школьника (осознание и принятие правил поведения в школе).
2. Поддержка и развитие познавательного интереса, учебной мотивации детей.
3. Развитие познавательных способностей: внимания, памяти, мышления, речи, обучение эффективным методам запоминания.
4. Развитие навыков самоконтроля, саморегуляции и рефлексии.
5. Развитие навыков конструктивного общения, коррекция негативных форм поведения.
6. Развитие представления о себе, своём внутреннем мире; формирование позитивной установки по отношению к себе и другим.
7. Мотивирование детей к самопознанию и саморазвитию.
8. Создание и поддержка положительного эмоционального фона.

Содержание работы	Цель	Сроки
Наблюдение за учащимися в процессе адаптации: обучения, общения, взаимодействия с	Получение информации об уровне эмоционального благополучия, об умении общаться, о детско-	сентябрь - октябрь

учителем и одноклассниками.	родительских отношениях.	
Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся.	Сбор информации об прохождение адаптационного процесса, о психологическом состоянии и т.д.	Ноябрь
Диагностика познавательных Процессов (в соответствии с задачами).	Получение информации о развитии познавательных процессов.	Октябрь - Декабрь
Родительское собрание «Параметры школьной готовности к обучению».	Информирование родителей об условиях формирования успешной позиции школьника.	Октябрь - Ноябрь
Реализация программы «Успешный первоклассник» через ВУД.	Создание условий для принятия новой субъектной позиции школьника.	Октябрь - Май
Определение уровня психомоторного развития учащегося (Тест Керна – Йиерасика)	Готовность к обучению в школе, принятие «позиции школьника».	Октябрь
Выявление уровня сформированности школьной мотивации (Н.Г.Лусканова, через цветовое решение)	Определение действий направленных на определение своего отношения к обучению в школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	Ноябрь, Апрель
Совещание в рамках КОК по 1 – м классам.	Подведение итогов адаптационного периода	Декабрь – Январь
Родительское собрание «Способы развития познавательной сферы ребенка »	Повышение родительской компетентности.	Февраль
Диагностика уровня развития личностных УУД.	Получение актуальной информации об учащихся	Март - Май
Диагностика уровня развития параметров оказывающих благоприятное развитие на обучение.		
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) учащихся.	Выработка совместных действий для успешного включения детей в школьную жизнь, успешное освоение ООП НОО.	В течение года
Заседание ВШКпо итогам проведенной работы	Выработка совместных действий психолого-педагогического сопровождения. Выявление детей «группы риска».	Согласно плану заседаний ВШК

На этапе перехода в 5 класс сопровождение отвечает цели: создание педагогических и социально-психологических условий для успешной адаптации будущих пятиклассников к ситуации предметного обучения.

Задачи:

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса пятиклассников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении, психическом состоянии.

2. Создание условий для адаптации учебной программы, образовательных технологий и нагрузок к индивидуальным возможностями и потребностям учеников пятых классов.

3. Создание условий для формирования навыков и внутренних психологических механизмов, необходимых для успешного обучения и общения.

Циклограмма представлена поэтапно:

Начальный этап: III и IV четверть 4 класса (создание социально-психолого - педагогических предпосылок для успешного перехода учащихся начальной школы в среднее звено и анализ уровня готовности учащихся к переходу в 5 класс).

Основной этап:

- I и II четверть 5 класса (психолого-педагогическая работа с субъектами ОП).
- III четверть 5 класса (анализ уровня степени адаптированности учащихся).

Итоговый этап.

- IV четверть 5 класса (анализ работы педагогов и специалистов школы по переходу из начального в среднее звено учащихся, сохранение учебного потенциала учащихся).

Направления работы.

1. Психологическая диагностика.
2. Консультативная работа.
3. Методическая и экспертная работа.
4. Профилактическая работа.
5. Развивающая работа.
6. Аналитическая работа.

Параметры, по которым можно судить о степени адаптированности ребенка к условиям предметного обучения:

1. Мотивационно-личностная направленность (мотивы учебной деятельности, уровень тревожности);

2. Коммуникативная направленность (эмоциональная оценка школьником своих взаимоотношений со сверстниками, членами семьи, педагогами);

3. Познавательная сферы (собственная оценка учащимися своих учебных успехов, индивидуальные особенности познавательной деятельности).

4. Поведенческая сфера (оценка особенностей поведения школьников в ситуациях внутришкольного взаимодействия).

Содержание работы	Цель	Сроки
Начальный этап (4 класс)		
1. Разработка психолого-педагогических требований к статусу пятиклассника.	Выработка совместных действий по психолого-педагогическому сопровождению, определение требований.	Февраль
2. Наблюдение за уровнем развития у детей разработанных параметров психолого - педагогического статуса.	Получение информации о ребенке для перевода психологических трудностей на педагогический язык.	Март
3. Опросник для учителя «Особенности психолого -	Сбор дополнительных данных о ребенке для уточнения и конкретизации действий по	Март

педагогического статуса класса».	школьной дезадаптации.	
4. Родительское собрание «Ваш ребенок станет пятиклассником»	Информирование родителей о приоритетных направлениях в воспитании ребенка, способов подготовки психологической готовности к переходу на обучение в среднее звено.	Март
6. Диагностика познавательной сферы.	Получение информации об уровне развития познавательной сферы.	Апрель
7. Диагностика личностных особенностей.	Получение информации об уровне личностных особенностей.	Апрель
8. Анализ диагностического материала.	Определение дальнейших мероприятий по сопровождению.	Апрель
9. Индивидуальное консультирование родителей.	Информирование родителей об особенностях развития.	Апрель, Май
10. Заседание внутришкольного психолого-педагогического консилиума по итогам начального этапа.	Информирование о проделанной работе. Выделение группы риска, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.	Май
Основной этап (5 класс)		
1. Посещение уроков, психологический анализ урока.	Экспертная оценка предъявления психолого-педагогических требований к учащимся.	Сентябрь – октябрь
2. Наблюдение за поведенческими реакциями преобладающими в ситуациях предметного обучения.	Сбор информации о прохождении периода адаптации.	Сентябрь - декабрь
3. Диагностика школьной тревожности.	Выделение группы детей с высоким уровнем тревожности. Анализ параметров школьной тревожности.	Сентябрь – октябрь
4. Определение уровня учебной мотивации.	Изучение субъективного отношения ребенка к ситуациям школьного обучения.	Сентябрь – октябрь
5. Определение уровня познавательной активности.	Изучение уровня сформированности когнитивной сферы.	Сентябрь – ноябрь
6. Диагностика характерологических особенностей.	Выявление характерологических особенностей младшего подростка.	Сентябрь – ноябрь
7. Родительское собрание «Подростковый возраст. Адаптация».	Информирование родителей об адаптационном периоде, особенностях подросткового возраста.	Октябрь (по запросу)
8. Реализация программы Хухлаевой «Тропинка к своему Я».	Формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной	В течение года

	адаптации к школьной жизни.	
9. Совещание в рамках КОК по 5 – м классам.	Подведение итогов адаптационного периода, знакомство с результатами.	Ноябрь - декабрь
10. Заседание внутришкольного ППк по итогам основного этапа.	Выделение учащихся группы риска, нуждающихся в условиях для освоения ООП ООО.	Декабрь
11. Индивидуальное консультирование родителей.	Информирование родителей об особенностях развития.	В течение I полугодия
Итоговый этап (окончание 5 класса)		
1. Карта «Настроение в классе», социометрия.	Отслеживание уровня эмоционального благополучия детей в классе.	Апрель
2. Анкета «Мои чувства в школе».	Отслеживание уровня субъективного отношения к школе.	Апрель
3. Итоговые диагностики согласно основному этапу.	Сравнительный анализ, выявление «проблемного поля».	Апрель
4. Анализ диагностического материала.	Сопоставление информации об уровне окончания адаптированности.	Май
5. Заседание внутришкольного ППк по результатам итогового этапа.	Выделение учащихся группы риска, нуждающихся в условиях для освоения ООП ООО.	Май
6. Индивидуальное консультирование родителей.	Информирование родителей об особенностях развития	В течение года

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности учитываются:

- социальная ситуация развития ребёнка - это та система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется;

- основной, или ведущий вид деятельности ребенка в этот период, определяющий основное направление развития в том или ином возрасте;

- основные психологические новообразования развития, т.е. та способность, которая складывается у ребенка в ходе осуществления ведущего вида деятельности;

- кризисы - переломные моменты, отделяющие один возраст от другого.

В каждом возрастном периоде существуют оптимальные возможности для наиболее эффективного формирования и развития определенных психологических и поведенческих свойств и качеств - возрастная сензитивность т.е. повышенная чувствительность для развития определенного свойства психики. Это является основанием для планирования мероприятий по обеспечению социально-психологической адаптации учащихся к условиям МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

Педагогом-психологом МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» разработаны материалы для проведения тематических психологических игр и занятий по проблемам адаптации к социальной среде: «С днём рождения, коллектив», «Первый раз в пятый класс», «Мой лучший класс» и др. Использование приёмов рефлексии на психологических занятиях позволяет осознать и наполнить личностным смыслом проделанную на занятиях работу. Специфика возрастного психофизиологического развития регулярно освещается педагогом - психологом на родительских собраниях.

В МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей рассматривают как совокупность коммуникативных, когнитивных, эмоционально-волевых, мотивационно-ценностных и деятельностных характеристик их личности, проявляющихся в готовности и способности принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями и использовать разнообразные способы сотрудничества с ребенком (т.е способность видеть реальную ситуацию, в которой растет и развивается ребенок, и приложить усилия чтобы изменить эту ситуацию в благоприятном направлении на основе знания возрастных особенностей ребенка, эффективных методов и приемов взаимодействия). Психологическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности педагога-психолога и проводится со всеми субъектами образовательной среды. Задачи сопровождения педагогического коллектива варьируются в зависимости от актуальной и единой методической темы школы. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся осуществляется следующим образом:

Работа психолога в административной команде.

1. Участие в проектировании образовательной среды школы.
2. Участие в разработке общешкольного плана работы (внесение своих предложений, психологическая оценка планируемой работы).
3. Сотрудничество с заместителями директора и директором школы по проблемам реализации поставленных задач, отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы.
4. Совместная разработка сценариев значимых мероприятий.
5. Консультативное участие в решении проблем расстановки кадров и приема новых сотрудников.

Работа психолога с педагогическим коллективом.

1. Тематические выступления на педагогических советах и семинарах.
2. Участие (при необходимости — инициирование) в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем учащихся.
3. Проектирование и совместная с педагогами реализация психолого-педагогических программ и проектов, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся.
4. Работа с молодыми специалистами: помощь в психологической адаптации к новой профессиональной ситуации и новому коллективу.
5. Индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с конкретными детьми (определенного возраста, по определенной программе, с определенными индивидуальными психологическими особенностями).

Для педагогического коллектива предусмотрена система повышения психолого-педагогической компетентности направленная на формирование знаний о психологических особенностях школьников, о приемах продуктивного общения и психологической поддержки ребенка на каждом возрастном этапе; знания об основных направлениях, методах, средствах воспитания и развития детей; умение выявлять проблемы в преподавании предмета и причины сложившейся ситуации; умение осуществлять отбор методов и средств воспитания и преподавания в соответствии с возрастом ребенка и на основе анализа возникшей проблемы; умение прогнозировать возможные трудности во взаимодействии с учащимся и пути их преодоления; умение осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребенком. Система повышения психолого-педагогической компетентности педагогов включает в себя работу в методических объединениях, обеспечение деятельности внутришкольного ППк, корпоративное обучение.

Профилактика формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Цель профилактической деятельности: формирование здорового жизненного стиля, высоко функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих проявлению различных зависимостей и девиаций.

Задачи:

- создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы;
- информирование о действиях и последствиях злоупотребления психоактивными веществами и игромании;
- направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения;
- профилактика суицидальных попыток как форм неэффективного разрешения проблем.

Для реализации задач ранней профилактики девиаций в детской среде в основу сопроводительной деятельности педагога-психолога в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» принята модель деятельности «Психолог-методист». Автор модели кандидат психологических наук М.Р. Битянова.

Деятельность педагога - психолога в рамках данной модели разворачивается на «периферии» образовательной системы школы. Основная задача — помощь в решении психологических проблем развития, возникающих у учащихся в различных образовательных ситуациях и ситуациях жизнедеятельности в школьной среде.

Педагог - психолог занят профилактической работой в простых формах и преимущественно ориентирован на работу с теми, кому трудно удержаться в рамках общих школьных требований. Частично самостоятельно оказывает помощь (в рамках своих возможностей и компетенции), частично организует работу с ребенком и его семьей тех специалистов, которые могут оказать квалифицированную и специализированную помощь. В силу последнего обстоятельства диспетчерская деятельность становится очень важным направлением работы психолога-консультанта. Он хорошо представляет себе, к какому специалисту необходимо переадресовать ребенка с данным типом проблемы, и где такой специалист имеется.

Для психолога-консультанта образовательного учреждения важными являются как ситуации профессионально грамотного ответа на запрос, так и формирования запросов. Кроме того, он проводит собственную диагностику для выявления учащихся, нуждающихся в психологической помощи. Его профессиональное взаимодействие с педагогами осуществляется в форме передачи психологических рекомендаций и просветительских мероприятий.

Цель деятельности психолога, в данной модели, рассматривается с позиции не только участия, но и в проектировании и реализации школьной образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы.

Задачи деятельности психолога:

1. Проектирование и участие в реализации образовательных программ и проектов и экспертиза их психологической адекватности и эффективности (с точки зрения индивидуальных и возрастных задач развития школьников, с точки зрения решения задач профилактики).
2. Оптимизация психологических аспектов образовательного процесса.
3. Оптимизация условий взаимодействия всех участников образовательного процесса (с точки зрения профилактики конфликтных ситуаций).

Основные направления деятельности педагога - психолога.

<u>Виды деятельности в административной команде.</u>

1. Участие в проектировании образовательной среды школы.
2. Участие в разработке общешкольного плана работы (внесение предложений, в том числе, по организации работы в рамках ранней профилактики, психологическая оценка планируемой работы).

3. Сотрудничество с заместителями и руководителем школы по проблемам реализации поставленных задач, отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы.

4. Совместная разработка сценариев значимых мероприятий.

Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности	Вид деятельности психолога	Основные следствия проведения данных мероприятий
Изменение образовательных условий, контингента детей или педагогов. Внедрение экспериментальных образовательных программ. Запрос вышестоящих организаций.	Участие в проектировании образовательной среды школы.	Подготовка рекомендаций. Написание психологического блока модели личностно развивающего образовательного пространства.
Составление плана работы школы.	Участие в разработке общешкольного плана работы (внесение своих предложений, психологическая оценка планируемой работы).	Разработка на основе общешкольного плана, собственного плана работы психолога. Согласование собственных планов с планами других школьных структур. Разработка мониторинговых процедур для отслеживания эффективности плановых мероприятий
Плановое сотрудничество. Экстренные ситуации (изменение педагогической ситуации, ухудшение показателей качества, конфликты) Итоги мониторинга	Сотрудничество с завучами школы по проблемам реализации поставленных задач, отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые программы.	Участие в заседаниях предметных методических объединений. Реализация программ, направленных на решение экстренных проблем. Консультирование администрации и руководителей методических объединений.
Плановое мероприятие. Мероприятие, разрабатываемое для решения экстренной проблемы	Совместная разработка сценариев значимых мероприятий.	Анализ проведенного мероприятия (совместно с другими разработчиками). Создание и реализация мониторинговых программ (при необходимости)

<u>Работа психолога с педагогическим коллективом.</u>

1. Повышение психологической компетентности педагогов школы, в том числе, в вопросах ранней профилактики.

2. Оптимизация психологических условий взаимодействия педагогов и учащихся (разъяснение причин девиантного поведения обучающихся с отработкой способов реагирования).

3. Проектирование и участие в реализации психолого-педагогических программ.

4. Анализ образовательных ситуаций, обобщение психолого-педагогического опыта.

5. Психологическая адаптация молодых специалистов в школе (профилактика непрофессиональных способов реагирования в сложных педагогических ситуациях).

Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности	Вид деятельности психолога	Основные следствия проведения данных мероприятий
Запрос администрации на участие педагогического коллектива в разработке стратегических вопросов развития школы. Запрос творческой группы педагогов на разработку и проведение проектного семинара.	Технологическая поддержка проектировочной деятельности педагогического коллектива	Проведение тренингов, мастер классов. Участие в реализации созданных проектов. Разработка тематических рекомендаций.
Запрос на теоретическую информацию. Итоги мониторинга.	Тематические выступления на педагогических советах и семинарах.	Подготовка справки по итогам мониторинга. Разработка психологических рекомендаций для методических объединений и отдельных педагогов по применению результатов мониторинга в педагогической деятельности.
Запрос одного из участников образовательного процесса. Результаты психолого-педагогического мониторинга администрации или самих учащихся.	Участие (при необходимости — инициирование) в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем учащихся	Подготовка заключения и психологических рекомендаций. Совместная с педагогами программа действий, направленных на решение проблем. Методическое консультирование педагогов, консультации педагогов и родителей.

Работа с родителями.

1. Повышение уровня психологической компетентности родителей.
2. Оптимизация детско-родительских отношений.
3. Включение родителей учащихся в образовательные проекты и программы.

Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности	Вид деятельности психолога

Плановые тематические выступления на внутриклассных или общешкольных родительских собраниях. Информирование об итогах проведенных мониторингов. Разовый запрос классного руководителя, администрации или самих родителей.	Психологическое просвещение и информирование родителей. Консультирование по вопросам, связанным с психологическими аспектами реализующихся в школе образовательных программ

Работа с учащимися.

1. Обеспечение психологической безопасности развития личности учащихся.
2. Создание предпосылок для формирования способности к саморазвитию у учащихся.
3. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе школьного обучения.
4. Повышение мотивации на формирование активной творческой позиции в отношении своей жизни через позитивное использование скрытых личностных ресурсов.
5. Методическое сопровождение выпускников в период сдачи итоговой аттестации.
6. Содействие жизненному самоопределению учащихся.

Такая модель сопроводительной деятельности педагога-психолога позволяет решать вопросы ранней профилактики детских девиаций наиболее своевременно и профессионально.

Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

В МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» сформирован полный состав специалистов сопровождения по решению коррекционно-развивающих задач в отношении учащихся с особенностями развития.

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» практически с момента своего основания (1991г.) уделяет огромное внимание организации интегрированного обучения (инклюзивного образования) обучающихся с особенностями развития, испытывающих трудности в обучении и социализации. Это обусловлено запросами родителей, проживающих на территории, закрепленной за образовательной организацией, и не желающих обучать своих детей в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

В интегрированном режиме ежегодно обучаются около 170 учащихся (около 10 % от общей численности обучающихся школы). Наибольшее количество обучающихся с ОВЗ относится к категории детей с ЗПР и ТНР. Они обучаются по АООП НОО. Одним из приоритетных направлений деятельности Службы сопровождения МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» является комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которое обеспечивается специалистами внутришкольного психолого-педагогического консилиума в состав которого на постоянной и освобожденной основе входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор).

Цель работы школьного консилиума: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В школе работают 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 1 тьютор. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности данных специалистов происходит в соответствии с графиком повышения квалификации специалистов ОУ. Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся осуществляется прежде всего в рамках решения коррекционно-развивающих задач.

Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений на регулярной основе происходит в соответствии с годовым планом работы психолога и в соответствии с задачами коррекционной работы. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций психолога. Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Педагог-психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение результатов развития ребенка. Анализируются факторы положительной или отрицательной динамики, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т. д. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях, привлечение родителей к планированию и реализации мероприятий является обязательным условием укрепления детско-родительских отношений.

Большое внимание уделяется педагогами-психологами формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся осуществляется на основе рекомендаций Внутришкольного ППк и ПМПК Металлургического района города Челябинска. Разработаны и регулярно заполняются индивидуальные карты учета динамики развития учащихся с ОВЗ. Разработаны контрольно-измерительные материалы с учётом имеющихся нозоологий в ОУ.

Мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей осуществляется через систему внутришкольных и иных олимпиад и конкурсных процедур. Разработана система награждения на школьных линейках и по итогам года.

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников осуществляется в рамках формирования УУД, через психологические тренинги и сопровождение проектной деятельности учащихся, через систему внеурочных и коррекционно-развивающих занятий.

В МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» ежегодно формируется календарный план воспитательной работы на уровень НОО с обязательным участием педагогов-психологов в его реализации.

Формирование психологической культуры поведения в информационной среде и развитие психологической культуры в области использования ИКТ осуществляется с 1 класса в рамках внеурочных психологических занятий по социальному направлению. В программу включены

разделы «Учимся контролировать себя», «Правило: Остановись и подумай», «Учусь анализировать», «Друг по переписке», «Что такое сотрудничество», «Правила общения в сети» и т.д.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений осуществляется по запросу или в связи с выявленными проблемами.

Категории участников индивидуального сопровождения:

- учащиеся, испытывающие трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- учащиеся, проявляющие индивидуальные способности, и одаренные;
- педагогические и иные работники МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска», обеспечивающие реализацию программы начального общего образования;
- родители (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на этапе начального образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

1. Диагностика и экспертиза

Индивидуальный уровень: индивидуальные данные диагностики по каждому учащемуся, определение условной нормы или наличие проблемы, оценка уровня сформированности основных видов УУД.

Групповой уровень: выделение группы «риска» по какому-либо параметру, группы учащихся с «похожими» результатами (опережение, отставание и т.д.), экспертиза качества обучения по ряду образовательных критериев (например, в рамках реализации программ внеурочной деятельности)

Уровень класса: формулирование особенностей, тенденций, проблем конкретного класса, психолого-педагогический прогноз (в том числе по результатам социально-психологического тестирования), общая линия психолого-педагогического воздействия в данном классе, составление рекомендаций с учётом индивидуально-типологических особенностей класса.

Уровень ОО: выявление и формулирование основных тенденций психолого-педагогического статуса учащихся по ОО, оценка комфортности образовательной среды, данные для принятия административных, управленческих решений.

2. Психологическая профилактика и просвещение

Индивидуальный уровень: беседы, консультации, индивидуальные занятия.

Групповой уровень: мастерские, тематические групповые консультации, тренинги, психологические курсы (в том числе, выездные профориентацинные сборы).

Уровень класса: психологические курсы, час психолога.

Уровень ОО: включение психолога в реализацию проектов программы развития школы.

3. Психологическая коррекция и развитие

Индивидуальный уровень: индивидуальные занятия по решению актуальных проблем клиента.

Групповой уровень: групповые занятия (на основе диагностики или общих задач развития).

Уровень ОУ: Включение некоторых психологических событий в учебный план ОУ и в план внеурочной деятельности. Большие психологические игры («Заколдованное сердце», «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в пятый класс!», «С днём рождения, коллектив!» и т.д.).

4. Консультирование

Индивидуальный уровень: индивидуальные консультации по запросу клиента, по результатам диагностики.

Групповой уровень: групповые тематические консультации для всех субъектов образовательного процесса (в т.ч. ежегодные родительские конференции).

Уровень класса: обсуждение тенденций по классу на психолого-педагогическом консилиуме, малом педагогическом совете; выступление на родительском собрании.

Уровень ОО: Консультации междисциплинарных команд, консультации по вопросам соотнесения требований, консультации по проектированию образовательного процесса, консультации и тематические сообщения в рамках общешкольных родительских собраний, консультации по реализации ФГОС.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательных отношений потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; семей с детьми с ОВЗ. Сопровождение педагогов в аттестационный период. Педагог-психолог участвует не только в заседании школьной аттестационной комиссии, но и принимает участие в исследовании результатов деятельности учителя. По запросу аттестующегося учителя оказывает психологическую помощь по профилактике стрессов, возникающих в период прохождения аттестации;

Профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения

наркозависимости и рискованного поведения, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;

Размещение информации по вопросам психологии на сайте школы и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей.

Мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, осуществляется на основе ежегодного анализа уровня сформированности УУД у учащихся и результатов стандарта информационного обеспечения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Мониторинг развития психологической службы МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» осуществляется на основании ежегодного анализа профессиональной деятельности психолога, включающего в себя следующие разделы:

1. Психологическое консультирование
2. Психодиагностика
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Психологическое просвещение
5. Методическая работа.

3.4.4. Требования к финансовым условиям реализации АООП НОО

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Норматив затрат на реализацию АООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год, в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и

общеобразовательной организации.

МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при расчете регионального норматива

учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» осуществляется в пределах объема средств МАОУ СОШ № 73 текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АООП НОО МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной

средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и

педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

При реализации программы начального общего образования каждому учащемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МАОУ СОШ № 73:

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»: обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе, посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

Основными элементами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в естественнонаучной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования.

Кроме того, на функциональном уровне созданы все условия для дистанционного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Дистанционное взаимодействие с указанными организациями может быть начато по мере необходимости и готовности этих организаций к дистанционному взаимодействию.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности учащихся при поддержке педагогических работников;

- включение учащихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числесинхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Функционирование и порядок взаимодействия участников образовательного процесса с информационно-образовательной средой определен действующим законодательством РФ. Кроме того, в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» разработана и действует нормативно-правовая база, включающая в себя локальные нормативные акты, которые определяют порядок взаимодействия участников образовательного процесса образовательного учреждения с различными компонентами информационно- образовательной среды.

На функциональном уровне информационно-образовательной среды МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» имплементирована система контентной фильтрации, функционирование которой направлено на ограничение участников образовательного процесса (преимущественно учащихся) от информации, не совместимой с целями образования, а также нарушающей действующее законодательство и нормы, установленные действующими локальными правовыми актами.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» регулярно в рамках тематических семинаров и оперативных совещаний производит консультационную поддержку сотрудников образовательной организации по вопросам использования современных информационно-коммуникационных технологий, направленную на развитие у сотрудников ОУ необходимых ИКТ компетенций.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,

безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования на коммуникационном уровне информационно-образовательной среды реализовано через оснащение учебных кабинетов необходимыми устройствами ИКТ.

Каждый учебный кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ), состоящим из персонального компьютера с акустической системой и презентационного оборудования (проектор, экран для проектора). АРМ в отдельные учебных кабинетах оснащены интерактивными досками, документ-камерами и веб-камерами. Отдельные учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами учащихся, включающих в себя мобильные компьютерные классы, состоящие из мобильных персональных компьютеров, которые могут быть использованы для проведения занятий в любом из кабинетов ОУ.

Автоматизированными рабочими местами оснащены, также, все административные помещения МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска». Автоматизированные рабочие места административных помещений включают в себя весь спектр офисного ИКТ оборудования, необходимого для эффективной организации документооборота и управления образовательной организацией: сетевые многофункциональные устройства, принтеры, сканеры, персональные компьютеры и т.д. В МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» оборудован один компьютерный класс, предназначенный для проведения уроков информатики и ИКТ.

На информационном уровне учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования реализовано через использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) первого поколения. В кабинетах созданы условия для создания и использования в учебном процессе ЭОР. ЭОР включают в себя аудиовизуальные материалы, отражающие содержание отдельных учебных областей некоторых предметов; программное обеспечение реализующие интерактивное взаимодействие обучающихся с ИКТ; электронные пособия и справочники.

Значительную роль в учебно-методическом и информационном обеспечении реализации ООП на информационном уровне играет сеть Интернет со всем спектром ее информационных ресурсов, а также наличием официального интернет-сайта МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» в функционал которого входят средства организации взаимодействия образовательной организации с ее целевой аудиторией: новостная лента, интерактивные информационные апплеты, обратная связь, а также средства представления информации об образовательной организации согласно

действующему законодательству РФ. Площадка школьного сайта полностью готова к имплементации на ней таких ЭОР второго поколения как интерактивная система оценивания учащихся и дистанционного обучения. Внедрение таких систем планируется осуществить в будущем.

На функциональном уровне учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования реализовано через предоставление сетевых сервисов. Все ИКТ устройства, объединенные в единую локальную сеть образовательной организации позволяют осуществлять обмен информацией между участниками образовательного процесса.

По направлению учебно-методического и информационного обеспечения планируется оснащение локальной вычислительной сети образовательного учреждения серверным оборудованием, которое позволит в еще большей степени интегрировать между собой всех участников образовательного процесса и предоставить им широкий набор сетевых сервисов.

Также планируется создание и оснащение информационно - библиотечного центра с реализацией автоматизированного создания и ведения электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиска документов по любому критерию, доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета посредством современного компьютеризированного читального зала, создание которого также планируется в будущем.

Образовательный процесс в период дистанционного обучения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учителя используют официальные интернет - ресурсов, которые смогут обеспечить обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, а также осуществляют ЭОР из ресурсов федеральных образовательных порталов, других дистанционных образовательных платформ.

В информационно-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении учащиеся начальной школы используют следующие образовательные ресурсы:

https://www.yaklass.ru- «Я-класс» – образовательный интернет - ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно.

https://uchi.ru/- «УЧИ.ру» это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру — это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных курсов ФГОС обучающихся с ОВЗ.

https://resh.edu.ru- «Российская электронная школа» это интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют ФГОС обучающихся с ОВЗ.

МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого учащегося по

каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого учащегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Учащимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методическое обеспечение реализуется учебниками УМК «Школа России»

Основные характеристики комплекта:

Комплект включает: учебники для начальной школы по основным предметам, соответствующим учебному плану. Комплект обеспечен учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнен средствами методической поддержки учителей через Интернет, пособиями для учителей для формирования над предметных умений. Комплект предполагает дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки. Комплект учитывает современные требования к обеспечению физического и

психологического здоровья детей, к формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

В комплекте реализована новая технология конструирования учебников комплекта, которая:

- улучшает и облегчает преподавание и усвоение предметного материала (единые методология, дизайн и система навигации);

- позволяет родителям стать активными участниками образовательного процесса.

Учебники комплекта одобрены и рекомендованы РАН-РАО.

3.4.6. Материально-технические условия реализации АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

- социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной; комнат психологической разгрузки; помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательной организации; - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения образовательной организации – города Челябинск, ул. Пекинская, 20;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для реализации АООП НОО обеспечено соблюдение санитарно- эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму средствам обучения, учебному оборудованию); соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений), помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи); соблюдение строительных норм и правил; соблюдение требований пожарной и электробезопасности; соблюдение требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;

• лекционные аудитории;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

• информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

• актовый зал;

• спортивные залы, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе

горячих завтраков и обедов;

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое оснащение организация обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности,

фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной

технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и обще учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Оценка материально-технических условий реализации АООП НОО.

Помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	В наличии укомплектованных автоматизированными рабочими местами 100% кабинетов; кабинеты оснащены программно-аппаратными комплексами, оснащен кабинет информатики
2.	Лекционные аудитории	Возможности для формирования специализированных лекционных аудитории в ОУ отсутствуют. В качестве таковых выступают кабинеты, для размещения на лекции участников до 200 человек, используется актовый зал. Все кабинеты и актовый зал оснащены мультимедийным оборудованием, имеется трибуна для выступлений.
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием техническим творчеством	В качестве таких помещений выступают кабинеты начальной школы, а также кабинет, оснащенный программно-аппаратным комплексом, а также кабинет «ЛЕГО»
4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	В качестве таких помещений выступают кабинеты начальной школы, а также кабинет, оснащенный программно-аппаратным комплексом, музей, кухня-лаборатори, кабинет «ЛЕГО»
5.	Необходимые помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством.	В наличии: - 6 кабинетов «Оркестровой школы», - кабинет для занятий хором, - 2 хореографических кабинета, - сенсорная комната.
6.	Лингафонные кабинеты.	В наличии 1 лингафонный кабинет
7.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами,	В наличии библиотека с книгохранилищем, зона читального зала на 12 мест.

	оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	
8.	Актовые и хореографические залы	В наличии актовый зал на 200 мест, оснащенный мультимедийной техникой, экраном, микшером, компьютером, акустическими системами, радиомикрофонами, стойками под микрофоны, презентером. В наличии 2 хореографических зала, оснащенных акустическими системами, хореографическими станками, гимнастическими матрасами.
9.	Спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	В наличии 2 спортивных зала с благоустроенной инфраструктурой, туалеты, раздевалки, душевые, лыжной базой для начальной школы, двумя инвентарными комнатами, кабинетом учителей. Инвентарь и оборудование приобретается по мере износа. На спортивной площадке в наличии хоккейный корт, баскетбольная и воркаутная площадки, беговая дорожка, две площадки для подвижных игр.
10.	Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Горячее питание охватывает 100% учащихся, в начальной школе питание двухразовое. Технологическое оборудование полностью соответствует требованиям. Помещение для организации питания - обеденный зал рассчитан 200 посадочных мест. В наличии также имеется специально отведенное место в обеденном зале для буфетной продукции с соответствующим оборудованием.
11.	Помещения для медицинского персонала	Медицинский кабинет укомплектован в соответствии с требованиями и имеет лицензию.
12.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Для организации учебного процесса особых категорий обучающихся: детей с ОР и детей-инвалидов в школе функционируют: - кабинет психолога, - 3 логопедических кабинета, - 2 дефектологических кабинета - сенсорная комната - кабинет внутришкольного ППк (методический) Малая входная группа школьного здания оснащена пандусом.

13.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Организованы соответствии с архитектурными особенностями здания, соответствуют требованиям
14.	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	Специально оснащенные зоны на участке: Спортивная зона Игровая зона Зона цветника

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание учащихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС, ФОП;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП НОО;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с АООП НОО.
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, расписание	- эффективная система управленческой деятельности в образовательном учреждении; - реализация плана работы методического

	учебных занятий	объединения, - психологической службы образовательного учреждения.
3.	Обоснованное эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.	- приобретение цифровых образовательных ресурсов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта образовательной организации.
4.	Наличие внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности участников образовательных отношений при реализации АООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность участников образовательных отношений с нормативными документами школы.
5.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы.
6.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	- эффективная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; - эффективная работа по организации горячего питания учащихся.

Контроль за состоянием системы условий.

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально- технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации АООП НОО	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, работающих в условиях ФГОС.

	Принятие решений о направлениях работы (методической, психолого-педагогической, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС.
	Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)
	Выработка решений о направлениях психолого-педагогической работы в образовательной организации. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Материально-технические условия реализации АООП НОО	Оценка степени соответствия: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
	Выработка решений о направлениях материально хозяйственной деятельности в образовательной организации. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансово-экономические условия	Осуществление расчетов потребности всех протекающих в ОО процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете ОО. Изучение спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.
Информационно-методические условия реализации АООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.
	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО.
	Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в образовательной организации.
	Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.