Промежуточная аттестация. История. 5 класс

Учебник. А.А. Вигайсин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. «История Древнего мира». «Просвещение» - 2012.

Характеристика структуры и содержания комплексной работы для проведения промежуточной аттестации учащихся по истории.
Комплексная работа состоит из трех частей:
I часть - тестовые задания (выполняется письменно).
II часть - работа с контурными картами (выполняется письменно).
III часть - работа с текстом (выполняется письменно)

Критерии оценивания тестовых заданий.

За верное выполнение каждого задания 1-10 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 балов.
выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Критерии оценивания контурных карт

1. Умение точно и правильно выполнить задание по карте; (1 балл)
2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту; (1 балл)

Система оценивания работы с текстом.

Отметка	***Критерии оценивания***
«5»	Даны полные ответы на вопросы к тексту.
«4»	Даны ответы на вопросы к тексту, содержащие небольшие неточности или без необходимой конкретизации.
«3»	Дан ответ на один вопрос, на остальные вопросы ответ неверный или отсутствует.
«2»	Ответ неверный ИЛИ ответ отсутствует

По итогу учащиеся получают две отметки. Первая –за выполнение тестовой работы и контурных карт, вторая – за выполнение работы с текстом.
Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший все задания работы — 12 **баллов.**

10 – 12- баллов – «5» (85 – 100%)
8 – 9 - баллов – «4» (65 – 84%)
6 – 7 баллов – «3» (50 – 64%)
0 – 5 баллов – «2» (менее 50%)

Вариант 1

1. Какая из стадий развития человека самая ранняя?
   1) «человек прямоходящий»
   2) «человек разумный»
   3) «человек умелый»
2. Свод законов царя Хаммурапи был создан в
   1) Египте
   2) Индии
   3) Вавилоне

3. Амон-Ра, Осирис, Тот — это боги:
   1) египтян
   2) китайцев
   3) греков

4. Какую державу в древности именовали «царством стран», а её правителей — «царями царей»?
   1) Ассирийскую державу
   2) Персидскую державу
   3) Нововавилонское царство

5. Назовите религию, о которой идёт речь в тексте.

По легенде, индийский царевич Гаутама покинул дворец, долго скитался и решил стать монахом. Он понял, что главное в человеке — это личные достоинства, а не происхождение. Нужно отказаться от насилия и совершенствовать свою душу. Когда Гаутама постиг эти и другие истины, он был назван Просветлённым. Его учение распространилось по всей Индии, а впоследствии во многих других странах.

   1) буддизм
   2) иудаизм
   3) христианство

6. Что явилось результатом реформ Солона?
   1) участвовать в Народном собрании и голосовать могла только знать
   2) афинских граждан могли обращать в рабство за долги
   3) в Афинах были заложены основы демократии
7. Назовите сражение, о котором упоминается в тексте.

«Вся персидская армия бежала в полном беспорядке, греки беспощадно преследовали её, не жалея никого.

Никогда до этого грекам не удавалось одерживать такую победу над персами. Один из молодых воинов по приказу стратега побежал в Афины — сообщить гражданам города о результатах сражения.

Воин пробежал без остановки 42 километра 195 метров, на городской площади Афин крикнул: «Радуйтесь, афиняне, мы победили!» и упал бездыханным.»

   1) Марафонская битва
   2) битва при Гавгамелах
   3) битва при Каннах

8. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.
   1) падение Западной Римской империи
   2) Троянская война
   3) первые Олимпийские игры

   Ответ:_____

9. Установите соответствие между именами правителей и государствами, в которых они правили.

ИМЕНА	ГОСУДАРСТВА
А) Траян	1) Ассирийская держава
Б) Ашшурбанапал	2) Римская империя
В) Тутмос	3) Египетское царство

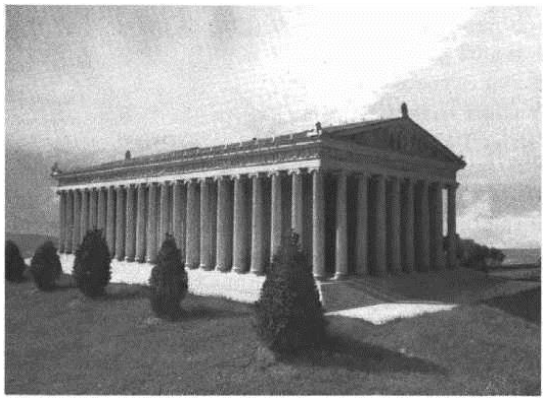
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

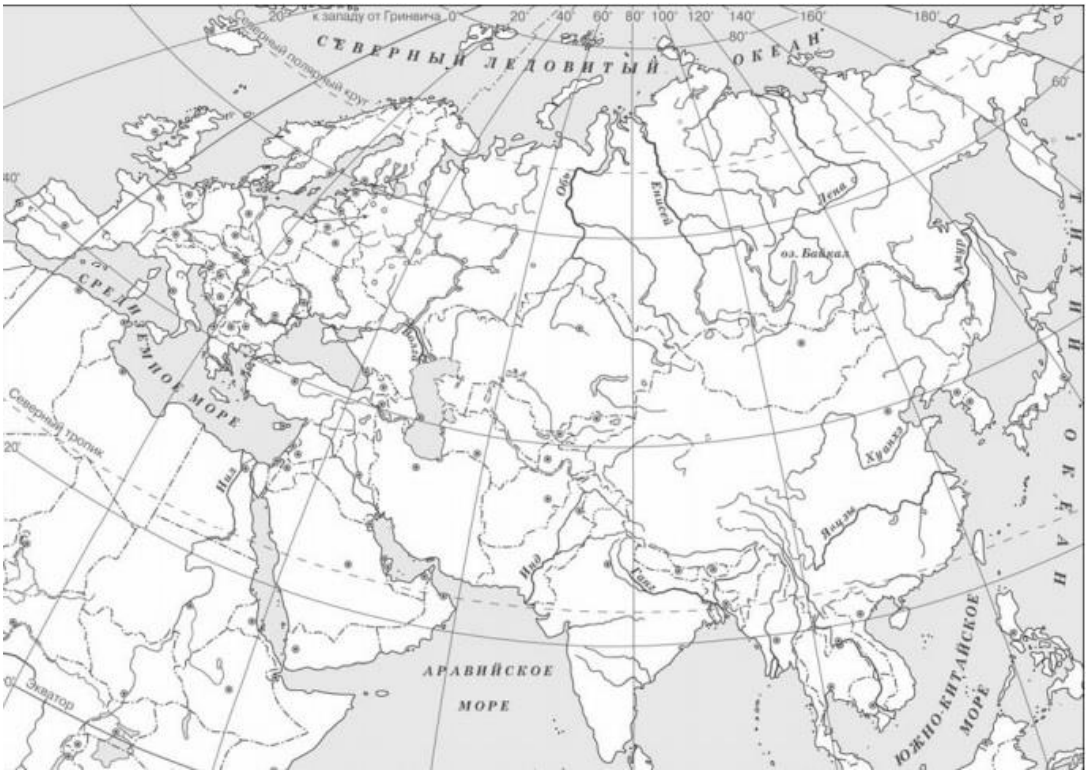
10. Архитектурное сооружение, реконструкцию которого вы видите на иллюстрации, греки и римляне называли одним из семи чудес света. Это

1) Пантеон в Риме
2) храм богини Артемиды в Эфесе
3) Парфенон в Афинах



Часть II

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна – Древняя Индиия



Часть 3

Текст № 1

Первые сведения о **школах** у древних египтян относятся к 3-му тысячелетию до н. э. Грамоте обучали только мальчиков. Обучали детей с 5 лет. Но не все египетские ребята ходили в школу. Дети простых ремесленников и земледельцев редко становились образованными людьми. Сначала школьник должен был научиться правильно и красиво писать и читать, затем - составлять деловые бумаги. В 3-ем тысячелетии до н. э. писали на глиняных черепках, коже и костях животных. На **папирусе** писали тонкой палочкой, используя **иероглифы.** Почти весь текст писали черной краской. Красную краску использовали только для обозначения знаков препинания и выделения главных фраз. Школьные папирусы использовали несколько раз. Перед тем как еще раз написать что-либо на старом папирусе, ученики смывали с него ранее написанное. Затем учителя-писцы ставили на папирусе число, месяц, день и год урока, и ребята начинали выполнять задание учителя. Учебники, по которым учились древние египтяне, представляли собой свитки, на которых были написаны тексты, предназначенные для переписывания и заучивания наизусть. Занятия в школе шли с раннего утра до позднего вечера. Нерадивых учеников сурово наказывали. Детей учили не только читать и писать. Им преподавали также астрономию, медицину, языки других народов, математику. Эта наука могла понадобиться египтянам для расчета строительства каналов, храмов, пирамид, подсчета урожая, астрономических вычислений, которые **жрецы** проводили для прогноза разливов Нила. Важными науками, которые преподавались в школе, были география и геометрия, с помощью которых ученик мог научиться рисовать план местности. Особое место занимали царские школы, где дети вельмож учились вместе с наследниками фараонов и их родственников. В таких школах особое внимание уделялось переводу на живой язык древнейших текстов.

Ответьте на вопросы:

1. Чему учили в египетских школах?
2. Почему папирус использовали несколько раз
3. Почему дети простых людей редко учились в школе
4. Что тебе понравилось и не понравилось в египетской школе и почему?