Демоверсия контрольно-измерительных материалов по русскому языку для 7 класса для проведения промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году

1	Вид контроля	текущий
2	Форма проведения	Контрольная работа
3	Длительность проведения	40-45 минут
4	Параметры оценки	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.7 класс/Сост. Егорова Н.В. - М.: ВАКО, 2013. Кодификатор элементов содержания 2.1, Лексическое значение слова. 2.2. Синонимы. Антонимы. Омонимы. 4.1. Самостоятельные части речи. 5.2, Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. 5.14, Синтаксический анализ (обобщение). 6.5, Правописание корней. 6.8. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. 6.9. Правописание падежных и родовых окончаний. 6.10.Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. 6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. 6.17. Орфографический анализ. 7.18. Пунктуация в простом и сложном предложениях. 8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. 9.3. Грамматические нормы (морфологические нормы).
5	Контрольно-измерительные материалы	Цель - оценка уровня освоения темы "Служебные части речи" КИМ разделены на три уровня сложности (А, В, С). Уровень А - базовый (6 вопросов). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный. Уровень В - более сложный (4 вопроса). Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр). Уровень С - повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.
	Оценивание	За каждое правильно выполненное задание под литерами А, В начисляется 1 балл. Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или сочинение). Ответ оценивается по нескольким критериям. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл. <u>Критерии оценивания ответа к заданию С1.</u> 1. Содержание ответа (сочинения) Работа соответствует теме и заданию -1

		Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания 0 2. Речевое оформление ответа (сочинения) Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. 2 Допущена логическая ошибка 1 Допущено более 1 лексической ошибки. 0 Точность и выразительность речи 2 Прослеживается однообразие грамматического строя речи 1 Работа отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи. 0 3. Грамотность Соблюдены орфографические нормы 2 Допущена 1 ошибка 1 Допущено более 1 ошибки 0 Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка) 2 Допущено 1-2 ошибки 1 Допущено более 2 ошибок 0 Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет) 2 Допущено 1-2 ошибки 1 Допущено более 2 ошибок 0 Соблюдены речевые нормы (нет речевых ошибок) 2 Допущено 1-2 ошибки 1 Допущено более 2 ошибок 0 Максимальное количество баллов за всю работу 13 Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы-23 балла (11 за тест и 13 за сочинение). Перевод первичных баллов в оценку: 23 - 22 балла - оценка "5" 21 - 18 балла - оценка "4" 12 - 17 баллов - оценка "3" Менее 12 баллов - оценка "2"

Контрольная работа
Вариант 1

А1. В каком предложении нет частицы?
□ 1) Едва успел я накинуть бурку, как повалил снег.
□ 2) У реки сидел лишь один рыбак.
□ 3) Помочь мне можешь именно ты.
□ 4) Как весело было в парке!

А2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?
□ 1) (ЧТО)Б ты делал без меня?
□ 2) Хочу научиться играть в футбол (ТАК)ЖЕ, как Аршавин.
□ 3) Горячей воды не будет (В)СЛЕДСТВИЕ ремонта труб.
□ 4) Зрители собрались в студии (НА)ВСТРЕЧУ с режиссёром фильма.

А3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?
□ 1) по окончани.. передачи
□ 2) узнал впоследстви..
□ 3) по приезд.. в столицу
□ 4) Молчи, н.. звука!

А4. В каком предложении НЕ пишется слитно?
□ 1) Ему палец в рот (не)клади.
□ 2) На стуле валялись (не)выглаженные с вечера брюки.
□ 3) (Не)зная броду, (не)суйся в воду.
□ 4) (Не)выученные уроки беспокоили меня.

А5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
□ 1) Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.
□ 2) Поставьте вопрос от одного предложения к другому, если это удалось перед нами сложноподчинённое предложение.
□ 3) Вилкой люди стали пользоваться около восьми веков назад, а в России этот столовый прибор появился во времена Петра I.
□ 4) Тихо в спящем доме, и лишь слышится, как где-то шуршит мышь.

А6. В каком примере нет речевой ошибки?
□ 1) по прибытию в гостиницу
□ 2) выяснить о том, как делать задание
□ 3) пришёл со школы
□ 4) оплатить проезд

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2)Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (3)Талантливый русский механик - горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от капризов природы. (4)Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

В1. Из предложений (1) и (4) выпишите составные предлоги.
В2. Из предложения (2) выпишите союз.
В3. Из предложения (3) выпишите частицу (частицы), укажите её (их) значение.

С1. Напишите небольшое рассуждение о том, почему возникает необходимость в изобретениях.

Контрольная работа
Вариант 2

А1. В каком предложении нет частицы?
□ 1) Что за прелесть эти сказки!
□ 2) У тебя такие руки, что сбежали даже брюки!
□ 3) Говорю это только тебе.
□ 4) Но только что сумрак на землю упал, по корням упругим топор застучал.

А2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?
□ 1) Реши задачу (НА)ПОДОБИЕ треугольников.
□ 2) Моему другу нравится (ТО)ЖЕ, что и мне.
□ 3) Он умел играть в шахматы, (НЕ)СМОТРЯ на доску.
□ 4) Хочу, (ЧТО)Б служила мне рыбка золотая.

А3. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?
□ 1) по прибыти.. поезда
□ 2) в течени.. суток
□ 3) Н.. бывать тому!
□ 4) вследстви.. аварии

А4. В каком предложении НЕ пишется слитно?
□ 1) Сделал так, что комар носу (не)подточит.
□ 2) В столе нашлась (не)отправленная поздравительная открытка.
□ 3) (Не)поймав рыбку, ухи (не)сваришь.
□ 4) Хозяина встретила (не)накормленная вовремя собака.

А5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
□ 1) Чтобы узнать, части простого или сложного предложения соединяет союз И, выделите основы.
□ 2) Вряд ли конькобежец выиграет дистанцию, раз он упал на последнем круге.
□ 3) Наиболее вкусен и питателен картофель, печённый в кожуре в горячей золе, или в духовом шкафу.
□ 4) Куры раскудахтались по всем соседским дворам, а чёрный кот промчался тяжёлым галопом через сад и прыгнул на берёзу.

А6. В каком примере нет речевой ошибки?
□ 1) согласно расписанию
□ 2) пирожки с капусты
□ 3) около триста граммов
□ 4) жидкость от выведения пятен

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)Первенство в постройке парового двигателя принадлежит русскому мастеру Ивану Ивановичу Ползунову. (2) Он хотел построить сначала небольшую опытную машину, с тем чтобы всесторонне изучить её в действии, обучить рабочих, и лишь затем приступить к созданию больших паровых двигателей. (3)Но рабочих-специалистов Ползунову не дали, необходимого инструмента не нашлось, приходилось почти всё делать самому. (4)Благодаря таланту и настойчивости мастера к середине 1765 года паровая машина, поражавшая своими размерами, всё же была создана.

В1. Из предложений (1) и (4) выпишите предлоги.

B2. Из предложения (2) выпишите частицу, укажите её значение.

B3. Из предложений (2) и (3) выпишите союзы.

C1. Напишите небольшое рассуждение о том, какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать изобретатель.