МАОУ "СОШ № 73 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"

Подписан: МАОУ "СОШ № 73 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
DN: OID.1.2.643.100.4=7450019999, СНИЛС=00450726811, ОГРН=1027402821764, ИНН=744708730831, E=vladimir.selnitsin@lyceum82.ru, C=RU, S=74 Челябинская область, L=Г. ЧЕЛЯБИНСК, STREET="УЛ. ПЕКИНСКАЯ, Д.20", O="МАОУ ""СОШ № 73 Г. ЧЕЛЯБИНСКА""", CN="МАОУ ""СОШ № 73 Г. ЧЕЛЯБИНСКА""", T=ДИРЕКТОР, G=Леонид Ефимович, SN=Шевчук
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2022.11.16 12:49:06+03'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинск

Принято	Утверждаю
педагогическим советом	Директор Л.Е.Шевчук
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	30.03.2021
от 29 марта 2021г. протокол №3	

Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ На 2021-2023гг.

Составители:
Авторский коллектив
МАОУ «СОШ № 73г. Челябинска»

г. Челябинск,2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» находится в Металлургическом районе. История района тесно связана с историей промышленного гиганта - Челябинского металлургического комбината. Обособленность района диктовала необходимость создания развитой социальной, образовательной, культурной, спортивной инфраструктуры: Дворец культуры, Детская школа искусств, Региональный центр технического творчества, центры воспитательной работы, детские клубы, библиотеки, спортивные комплексы, бассейн, лыжная база, каток, скверы, детский парк, музей ЧМК, сеть школьных музеев и прочее. Здесь сохранились традиции, которые создают особую атмосферу единения жителей, сопричастности каждого к жизни района: выставка цветов и плодов, митинг у Монумента Славы в сквере Добровольцев, общерайонные праздники на площади перед кинотеатром «Россия».

С целью содействия в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения с 2021 года в школе действует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Основными традициями воспитания, формирующими уклад школьной жизнив МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Коллектив школы активно вовлечён в реализацию социально значимых городских инициатив и проектов через участие в различных мероприятиях по основным направлениям воспитания и дополнительного образования в рамках Календаря образовательных событий города Челябинска.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при

нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31.07. 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся », примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020г. №2/20) , Устава МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создания соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социальную значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» - работает в 2 смены. Учебный процесс организован с 8.00 – 20.00. Организована внеурочная деятельность и дополнительного образования.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются

следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов школы и дополнительного образования: предметные образовательные области – музыка (дисциплины – народные инструменты, музыкальная литература, сольфеджио, вокал, фортепиано, скрипка, виолончель), основы актерского мастерства, художественное слово, хореография, декоративно-прикладное искусство. Физкультурно-спортивная направленность представлена: лыжи, легкая атлетика, волейбол, баскетбол, спортивная акробатика, мужская ритмическая гимнастика

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, родителей и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов на уровне класса, параллели, коллективов дополнительного образования (дальше - КДО), органов ученического самоуправления (дальше - ОУС) и детских общественных объединений (дальше - ДОО), а также - школьного Совета, членами которого являются дети, педагоги и родители;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль во всех совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных событий максимально поощряется конструктивное межклассное (внутри параллели, звена: 1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы) и межвозрастное (дополнительное образование, органов ученического самоуправления, детских общественных объединений) взаимодействие школьников;

- все педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, коллективов дополнительное образование, органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, на установление в них взаимоотношений, ориентированных на толерантное поведение: доброжелательное и товарищеское и бесконфликтное;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функцию (между всеми институтами школы: детьми внутри классного коллектива, органов ученического самоуправления школы, детских общественных объединений).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, наука, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для **усвоения школьниками социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Выделение в общей цели воспитания целевого приоритета, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. *Приоритет* – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений

обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:
– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.
Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:
– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
– вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
– использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
– инициировать и поддерживать детско-взрослое соуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
– поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
– организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
– организовывать профориентационную работу с обучающимися;
– организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2. В воспитании детей подросткового возраста **(*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ***ценностных отношений*:**

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям и наукам, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, исследовательской и проектной деятельности;

- к культуре и искусству, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком сопричастности к своему историческому наследию, полноты проживаемой жизни, творческого самовыражения и самореализации, которое дают ему литература и искусство: музыка, хореография, театр, изобразительное искусство, керамика, краеведение и этнография;

- к здоровью и спорту, как залогу долгой и активной жизни человека, его внутренней дисциплинированности, достижения здоровьесберегающих и спортивных целей и получения соответствующих результатов; его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир,

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся, самоактуализирующимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста **(*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками ***опыта осуществления социально значимых дел***.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут

приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой и профориентационный опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома в социуме;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности, и даже научных открытий;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры и искусства, опыт творческого самовыражения, самоактуализации и самореализации;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах, пожилых людях и нуждающихся, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности **традиционных общешкольных событий**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал **классного руководства**, в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в работу секций, студии и иных объединений работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках системно - деятельностного подхода, интерактивных форм занятий с обучающимися, проектной деятельности, проблемного обучения;

5) поддерживать **государственное общественное управление** (дети + педагоги + родители), **органы ученического самоуправления и детских общественных объединений** (дети + педагоги) – как на уровне классных сообществ, так и на уровне школы;

6) поддерживать и организовывать в школе **волонтерскую деятельность** и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать для школьников **экскурсии, экспедиции, походы** и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать **профориентационную работу** со школьниками;

9) поддерживать и организовывать работу **школьного медиа**, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать **предметно-эстетическую среду** школы с привлечением социальных партнеров: реализовывать ее воспитательные возможности;

11) развивать **здоровьесберегающую среду** школы;

12) поддерживать и организовывать работу с семьями школьников**,** направленную на совместное решение проблем личностного, интеллектуального, коммуникативного, развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей

обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

Технология интегрированнного обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается отношение к миру.

Отбор воспитывающего содержания и нетрадиционных форм уроков осуществляется на основе анализа содержания учебного предмета. Выбор образовательных технологий должен быть согласован с содержанием программы формирования универсальных учебных действий.

Определение содержания, технологий и форм уроков осуществляют учителя-предметники и фиксируют их в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в тематическом планировании

В МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» содержание воспитательного потенциала урока (темы, блока, модуля) при составлении тематического планирования осуществляется в табличной форме.

Тематическое планирование по (название предмета)				
№	Тема	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание воспитательного потенциала урока

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, педагогами коллективов дополнительного образования, а также кураторами органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, которые посещают его ребята; работу с родителями обучающихся; работу с социальным педагогом и педагогами – психологами.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в традиционных общешкольных событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные,* связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, социальной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них авторитетом, задающим образцы поведения в обществе: дни рождения, интеллектуальные игры, акции, проекты, экологические праздники и выставки, спортивные соревнования и «Веселые старты», концерты, походы и экспедиции по Южному Уралу, экскурсии по стране и миру, профориентационные экскурсии в ВУЗы и на предприятия города, страны;

организация работы ученического самоуправления в классе (ученических конференций), позволяющей не только развиваться школьникам в выбранном направлении (наука, культура, спорт, общественная жизнь, СМИ, экология), но и сформировать отношение к значимости групповой работы при решении повседневных проблем самими учащимися, возможности управления конкретной группой (основная школа), а также получение опыта работы лидера (президента), организующего деятельность всего классного коллектива (средняя школа).

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней именинника детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы и розыгрыши, творческие подарки , квесты ; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, кураторами ОУС и ДОО, а также (при необходимости) – с педагогом – психологом и социальным педагогом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбора направления развития, профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение классно-обобщающего контроля, направленного на решение конкретных проблем класса и обучающихся, интеграцию воспитательных влияний на школьников;

участие классного руководителя в событиях коллективов дополнительного образования (концертах, спортивных соревнованиях, выставках), в которых принимают участие его воспитанники;

привлечение педагогов всех категорий к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся , их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

организация работы родительского комитета класса, участвующих в управлении, а его председателя – в управлении образовательной организацией на заседании родительского совета школы с целью решения вопросов воспитания и развития их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению традиционных общешкольных событий класса и школы;

организация на базе класса, параллели, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, концертов направленных на сплочение семьи и школы.

Уровень начального общего образования

Целевой приоритет:

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества ,в котором живут

Задачи:

При подготовке и проведении общих дел решаются задачи усвоения младшими школьниками знаний:

О существовании правил, законов, по которым живет школа, по ним живут и взрослые и дети;

О необходимости трудится, быть внимательным на уроках;

Об уважении взрослых и заботе о младших и слабых;

О необходимости находить общий язык со всеми, кто тебя окружает;

О необходимости ценить своих близких, свою семью, дом, школу, Родину;

О необходимости соблюдения режима дня, беречь природу и заботиться о питомцах;

О необходимости быть любознательным и сопереживающим, общительным и умеющим отстаивать свое мнение, уважая при этом чужое мнение.

Уровень образования/ целеполагание		Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями, преподающими в классе	Работа с родителями учащихся (законными представителями)	Рефлексия
НОО 1-4 классы	Знакомство с традициями школы, «встраивание» в них коллектива класса	Организация участия класса в общешкольных делах: Подготовка Проведение/ участие Анализ	Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение Собеседование Анализ Выводы Коррекция	Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса	Анализ уровня и качества участия класса в каждом общешкольном деле
	Создание условий для проб каждому ребенку, помощь в	Организация общих дел класса: Познавательная сфера Трудовая	Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе	Проведение мини-педсоветов с целью решения конкретных	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании	Анализ круга интересов, склонностей, достигнутых каждым

	определении интересов, склонностей	деятельность Спортивно-оздоровительное направление Духовно-нравственная сфера Творческая деятельность Профориентация (ПЛАН-СЕТКА на год)	собственных результатов (портфолио)	проблем интеграции воспитательных воздействий	отношений с учителями и администрацией школы	ребенком результатов
	Знакомство с нравственными ценностями, побуждение к их принятию	Проведение классных часов (ПЛАН-СЕТКА на год)	Поддержка каждого ребенка: Проблема – задача по ее решению – помощь в ее осуществлении - рефлексия	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания	Анализ уровня принятия норм нравственного поведения
	Создание условий для сближения, формирования коллективных норм	Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), огоньки, вечера и т.п.	Коррекция «выбивающегося» поведения: Беседы Тренинги Поручения	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию	Создание и организация работы родительского комитета	Анализ сложившихся в классе норм поведения, проблем
	Усвоение знания норм поведения	Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)			Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе	Анализ усвоения норм каждым ребенком
	Воспитание семейных ценностей «по образцу»				Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований	Анализ образцов поведения

Уровень основного общего образования (5-е – 9-е классы)

Целевой приоритет:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных

отношений школьников.

Задачи:

При подготовке и проведении общих дел решаются задачи развития ценностного, значимого отношения к семье, к труду, в том числе умственному и к труду души; к своей школе, к малой и большой Родине; к природе и обществу; к образованию и процессу его достижения; к культуре, которую нужно осваивать, воспитывать в себе; к собственному здоровью как важнейшему жизненному ресурсу, и здоровому образу жизни; к окружающим людям как полноправным членам общества и неотъемлемым социальным партнерам, с которыми необходимо постоянно поддерживать доброжелательные, взаимоуважительные отношения; к самому себе как безусловно значимой самоорганизующейся личности

Уровень образования/ целеполагание		Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями, преподающими в классе	Работа с родителями учащихся (законными представителями)	Рефлексия
ООО 5-9 классы	Формирование позитивного отношения к традициям школы, поиск места коллектива класса в сложившейся системе деятельности	Организация участия класса в общешкольных делах: Подготовка Проведение/ участие Анализ	Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение Собеседование Анализ Выводы Коррекция	Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса	Анализ уровня и качества участия класса в каждом общешкольном деле
	Создание условий для проб каждому подростку, помощь в определении собственных приоритетов, ценностей	Организация общих дел класса: Познавательная сфера Трудовая деятельность Спортивно-оздоровительное направление Духовно-нравственная сфера Творческая деятельность Профориентация (ПЛАН-СЕТКА на год)	Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	Проведение мини-педсоветов с целью решения конкретных проблем интеграции воспитательных воздействий	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы	Анализ круга приоритетов, достигнутых каждым подростком результатов
	Развитие позитивного	Проведение классных часов	Поддержка каждого	Привлечение учителей к	Организация родительских	Анализ уровня усвоения норм

	отношения к миру, себе, отечеству, природе, культуре	(ПЛАН-СЕТКА на год)	подростка: Проблема – задача по ее решению – помощь в ее осуществлении - рефлексия	участию во внутриклассных делах	собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания	нравственного поведения
	Налаживание отношений в классе, на параллели, воспитание положительных ценностей и норм	Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), огоньки, вечера и т.п.	Коррекция «выбивающегося» поведения: Беседы Тренинги Поручения	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию	Создание и организация работы родительского комитета, родительского актива	Анализ сложившихся в классе норм поведения, проблем, поиск решения
	Усвоение позитивного отношения к нормам поведения	Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)			Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе	Анализ усвоения норм каждым подростком
	Воспитание семейных ценностей «по образцу»				Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований	Анализ образцов поведения

Уровень среднего общего образования (10-е – 11-е классы)

Целевой приоритет:

Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи:

- приобретение опыта осуществления дел, направленных на заботу о своей семье, близких и родных людях;
- опыта оказания помощи окружающим, опыта волонтерства;
- опыта самостоятельного приобретения знаний, овладения универсальными учебными действиями, проведения научных исследований и проектной деятельности;
- опыта самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- опыта внедрения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта разрешения конфликтных ситуаций; трудового опыта;

- опыта дел, направленных на пользу родному городу, стране, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта творческого самовыражения

Уровень образования/ целеполагание		Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями, преподающими в классе	Работа с родителями учащихся (законными представителями)	Рефлексия
СОО 10-11 классы	Создание условий для приобретения опыта сохранения и развития традиций школы, подготовки и проведения общешкольных дел	Организация участия класса в общешкольных делах: Подготовка Проведение/ участие Анализ	Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение Собеседование Анализ Выводы Коррекция	Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса	Анализ качества подготовки и проведения каждого дела
	Создание условий для приобретения опыта самостоятельного познания, проектно-исследовательской деятельности, трудового опыта, волонтерства	Организация общих дел класса: Познавательная сфера Трудовая деятельность Спортивно-оздоровительное направление Духовно-нравственная сфера Творческая деятельность Профориентация (ПЛАН-СЕТКА на год)	Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	Проведение мини-педсоветов с целью решения конкретных проблем интеграции воспитательных воздействий	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы	Анализ достигнутых результатов
	Создание условий для приобретения опыта организации дел, оказания помощи и заботы	Проведение классных часов (ПЛАН-СЕТКА на год)	Поддержка каждого подростка: Проблема – задача по ее решению – помощь в ее осуществлении - рефлексия	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания	Анализ уровня достижений

	Создание условий для приобретения опыта здорового образа жизни, организации полезного досуга	Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), огоньки, вечера и т.п.	Коррекция «выбивающегося» поведения: Беседы Тренинги Поручения	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию	Создание и организация работы родительского комитета, родительского актива	Анализ достижений и проблем, поиск решения
	Приобретение опыта социально приемлемого поведения	Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)			Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе	Анализ поведения в различных ситуациях
	Воспитание семейных ценностей «по образцу»				Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований	Анализ образцов поведения

Модуль 3.3. « Курсы внеурочной деятельности »

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в коллективах дополнительного образования детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими содержательными интересами, возможностями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание условий для творческой самореализации, саморазвитии, самоактуализации воспитанников в(художественной, спортивно-оздоровительной, интеллектуальной, социальной направленностей)
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения профориентационной направленности;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления и внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Интеллектуальная деятельность, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. События, курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации, самолактуализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре, искусству и их общее духовно-нравственное развитие: «Театральная студия МЫ», «Оркестровая школа»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. События внеурочной, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, этносу, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Получение опыта работы в музее, формирование навыков работы экскурсовода: «Школьный музей».

Спортивно-оздоровительная деятельность. События внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, спорту и его истории в России, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, грамотной постановки цели, прогнозирования результатов и планирования деятельности, формирование установок на защиту слабых: спортивные секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, ритмической гимнастике, спортивной акробатике.

Профориентационная деятельность. События внеурочной деятельности , направленные на развитие интеллектуальных, творческих, лидерских, социальных способностей школьников, формирования представлений о направленностях профессий 21 века, воспитания у них мотивации к выбору будущей профессии, трудолюбия и уважительного отношения к различным профессиям.

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников в образовательной организации (в деятельности коллективов дополнительного образования, органов ученического самоуправления), на базе ВУЗов, СУЗов, предприятиях города. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных кругов общения с участием родителей – мастеров своего дела, приглашенных представителей различных организаций, предприятий города, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: ЧелГУ, ЮУрГУ, ЧВААКУШ, ЧЮИ, «Комитент», «Компас» и др.;

профориентационные игры, деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: Челябинский металлургический комбинат, районный суд, Медицинская академия, Урал ГУФК, стадион им. Е.Елесиной, Театр оперы и балета им. М.И. Глинки («Закулисье театра»), Органный зал, Драматический театр им. Н. Орлова («Закулисье театра»), ВУЗы , СУЗы города и др.;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах;

организация во время Летней Оздоровительной Кампании деятельности лагеря с профильными отрядами для учеников 5 – 8; 10 класса (математическим, филологическим, историческим, спортивным, художественным), в работе которых принимают участие специалисты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки в рамках специальных эвристически занимательных уроков.

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов

3.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, умение работать в команде, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета ученического представительства, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность расширенного Совета ученического представительства, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, пресс - конференций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение традиционных общешкольных событий;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса ;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Семья - первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека .В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семей. Родители Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и отражена в программе «Содружество семьи и школы». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- школьные конференции, на которых ставятся задачи на предстоящий учебный год, анализируется эффективность работы родителей за прошедший период, активные родители и семьи получают благодарности за плодотворную работу.
- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей в рамках Государственно Общественного Управления;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы (чаты) , на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- дни открытых дверей, во время которых родители могут пообщаться со всеми педагогами и администрацией школы с целью получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские тематические лектории, на которых обсуждаются вопросы здоровьесбережения, профилактики противоправного поведения подростков, как уберечь ребенка от употребления наркотиков, алкоголя, курения, как ребенку противостоять конфликтам в социуме, вопросы профориентации, подготовки школьников к ГИА – с приглашением социальных партнеров города
- классные родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, профилактики асоциального поведения, профилактики конфликтов, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов образовательной организации;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных событий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласование позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

3.7. Модуль «Традиционные общешкольные события»

Традиционные общешкольные события – это комплекс ключевых дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами, детьми и родителями. Традиционные общешкольные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Они помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социально значимые проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Традиционные общешкольные события – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- Традиционные школьные конкурсы «Шаг к Парнасу», «Ученик года», «Зажги свою звезду», «Спортсмен года», «Класс года». Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы ,поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- День знаний-традиционный общешкольный праздник состоящий из серии тематических классных часов, особое значение этот день имеет для учащихся 1-х,11-х классов, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- Праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник посвящения в первоклассники «Вы школьниками стали!», игра-квест для 5-классников «Посвящение в 5 классники»,
- Посвящение в музыканты - праздник для ребят 1 музыкальных классов. Организуют руководители и учащиеся.
- Прощание с Азбукой – праздник для первоклассников. Организуют классные руководители, руководители и учащиеся.
- Музыкальный абонемент (школьная филармония) – концерты - лектории для учащихся школы. Организуют педагоги дополнительного образования совместно с обучающимися объединений дополнительного образования музыкальной направленности.
- «Школьная спортивная лига» комплекс соревнований (День школьного стадиона, «Зимние забавы», Веселые старты на кубок Деда Мороза, сдача норм ГТО, Кросс Наций, волейбол, баскетбол, мини-футбол, легкая атлетика, ОФП, лыжные гонки направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровому образу жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- «Новогодний переполох» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (показ спектаклей, организуемых театром студией «МЫ», для ребят старшей школы – тематическая игровая дискотека. Организуют учащиеся 11 параллели; традиционный смотр-конкурс украшений кабинетов; это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребенка, педагогов и учащихся.

- День Защитника Отечества - «Зарница»;
- Праздник Весны – организует совет ученического представительства ДЮНа
- Цикл дел, посвященных Дню Победы (участие учащихся в митинге с возложением цветов, акция «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков, уроки мужества …), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения ветеранам.
- Отчетные концерты коллективов дополнительного образования - праздник для ребят, занимающихся в КДО художественной направленности. Организуют руководители и учащиеся КДО
- Праздники последнего звонка: организуют учащиеся, классные руководители и родители 4, 9, 11 классов

Концерты для родителей. В честь Дня матери – для всех мам школы. Способствуют единению семей обучающихся и школы, формируют доверительное отношение и мотивируют на активную работу родителей в школе.

- Церемонии награждения (по итогам года) – общешкольный ритуал связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся ,результативности в конкурсных мероприятиях школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками и их родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Делегирование представителей классов с командой на Совет Дела, ответственных за подготовку традиционных общешкольных событий;
- участие школьных классов в реализации традиционных общешкольных событий;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми традиционных общешкольных событий, участие президентов классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела, совете ученического представительства, совете школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные общешкольные события в одной из возможных для них ролей (в рамках деятельности министерства класса): сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа событий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа событий школы, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми (возможно, более старшими по возрасту), которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям. Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб и др)
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел,направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать в себе такие качества как внимание, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи-формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Детские общественные объединения школы № 73:

Участие в общероссийском движении школьников РДШ.

Организация деятельности экологической направленности: акции «Разделяй-ка», «Крышечки добра», «Сбор батареек»

Модуль 3.9. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в Металлургическом районе города Челябинска;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады , приюты для животных)

– в проведении культурно-просветительских, благотворительных, развлекательных мероприятий ;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, перемен, прогулок, тематических кругов общения;
- участие школьников в экологическом марафоне на прилегающей к школе территории (на прилегающих к школе улицах: Большевистская, Пекинская, Пятницкого, Часовая).

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, актового зала, спортивного зала, столовой) и их периодическая транформация с ориентиром на предстоящее школьное событие, которое может служить хорошим средством мотивационных установок школьников;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего

школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых событиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей с кубками и грамотами - достижениями учеников школы и школьных команд;
- благоустройство классных кабинетов, обновление информцентров и заполнение летописей класса, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности за результаты** личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников по показателям:
   - динамичность личностного развития школьников каждого класса;
   - перечень решенных проблем личностного развития школьников;
   - перечень проблем, которые решить не удалось. Причины затруднений решения;
   - причины появления новых проблем; обозначение путей их решения;
2. Воспитательная деятельность педагогов:
   - затруднения в определении цели и задач, прогнозирования результатов и эффективности своей воспитательной деятельности;
   - затруднения в использовании эффективных технологий воспитательной деятельности;
   - проблемы в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
   - затруднения в эффективности формирования вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей: ОУС класса и школы, ДОО, КДО, проектных групп (в рамках командообразующей деятельности, КТД, социального проектирования, Совета Дела);
   - доброжелательность стиля общения со школьниками; доверительность отношений; авторитетность педагога для своих воспитанников.
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:
   - владение педагогами знаний о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;
   - создание условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (организация для педагогов семинаров, вебинаров, встреч, круглых столов, конференций, советов, курсов, участие самих педагогов в методических проектах, конкурсах различного уровня);
   - поощрение педагогов за хорошую воспитательную работу со школьниками (представление на грамоты различного уровня, премии, оформление фото на доске почета).
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:
   - перечень материальных, кадровых, интеллектуальных, информационных ресурсов, необходимых для организации воспитательного процесса. Проблемы, пути решения.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.